LESSON 03

Wonderful Stories from School

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 공유하다
02 준비하다
03 쉬는 시간, 휴식
04 벽, 담
05 익살맞은, 재미있는
06 웃다
07 운 좋은, 행운의
08 연습하다; 연습
09 같이, 함께
10 날씨
11 아주 멋진
12 게시판, 칠판
13 문, 입구
14 엄청난, 멋진
15 그리다
16 다양한
17 인기 있는, 대중적인
18 막대기, 기둥
19 중요한
20 가르치다, 교육하다

B
01 stomachache
02 another
03 sound
04 traditional
05 surprising
06 favorite
07 date
08 real
09 note
10 last
11 dessert
12 hurt
13 yesterday
14 win
15 boring
16 dear
17 diary
18 activity
19 move
20 fantastic

C
01 많은
02 ~으로 가득하다
03 보건 교사
04 가는 도중에
05 돌아오다
06 ~을 기쁘게 하다
07 잘 되다
08 무대에 서다
09 ~을 돌보다
10 자전거 타기

D
01 after school
02 go fishing
03 thanks to
04 have fun
05 go for
06 dance move
07 be famous for
08 lunch staff
09 have breakfast
10 every day

STEP 2

A
01 important, 중요한
02 teach, 가르치다
03 share, 공유하다
04 laugh, 웃다
05 diary, 일기장
06 popular,인기 있는, 대중적인
07 gate, 문, 입구
08 break, 쉬는 시간, 휴식

B
01 lucky
02 weather
03 note
04 various
05 prepare

C
01 take care of
02 surprising
03 is famous for
04 another
05 thanks to

Words Plus+
01 taught
02 hard
03 traditional
04 stomachache
05 interesting

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 take care of
02 ④
03 ⑤
04 ③
05 ③
06 ⑤
07 ④
08 (d)iary
09 ③
10 ④
11 ②
12 important
13 ③
14 ④
15 is famous for

01 take care of: ~을 돌보다(= look after)
내가 이번 주말에 네 개를 돌봐 줄게.

02 〈보기〉의 두 단어는 '어려운'이라는 뜻의 유의어 관계이므로 ④ '엄청난, 멋진'과 관계가 같다.
① 실제의(형용사) : 실제로(부사)
② 전통(명사) : 전통의(형용사)
③ 어제(명사) : 내일(명사)
⑤ 복부(명사) : 복통(명사)

03 ⑤는 '우리는 갑작스러운 폭풍우로 운이 좋았다.'라는 뜻으로, '우리는 갑작스러운 폭풍우로 운이 나빴다.'가 되어야 자연스러우므로 lucky(행운의, 운 좋은)를 unlucky(불행한, 운이 나쁜)로 바꿔야 적절하다.
① 야외 활동은 건강에 좋다.
② Lewis 씨는 아이들에게 미술을 가르칠 것이다.
③ 나는 내 재킷 주머니에서 쪽지를 찾았다.
④ 꼭대기에서 보는 경치는 환상적이었다.

04 이것은 일이나 학업에서 잠시 쉬는 것이다. → break(휴식)
① 날짜 ② 수업 ④ 평일 ⑤ 주말

05 ⓐ prepare for: ~을 준비하다
• 나는 여름 방학을 준비하고 있다.
ⓑ thanks to: ~ 덕분에, ~ 때문에
• 연습 덕분에, Jenny는 피아노를 아름답게 연주한다.

06 weather 명 날씨
이번 주 날씨는 비가 오고 춥다.

07 sound 동 ~하게 들리다 명 소리
• 네 조언은 유용하게 들린다.
• 오늘 차에서 이상한 소리가 난다.

08 어떤 사람의 경험과 생각을 매일 기록한 것 → diary(일기장)

09 • 너는 내 전화번호를 기억하니? (remember 동 기억하다, 생각해 내다)
• 수업은 한 시간 후에 끝날 것이다. (end 동 끝나다, 끝내다)
• 우리는 항상 큰 경기에서 승리한다. (win 동 이기다)
• Kate은 가게에서 또 한 권의 책을 샀다. (another 형 또 하나의, 다른)

10 ④의 hard는 '어려운'이라는 의미의 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '열심히'라는 의미의 부사로 쓰였다.
① Steve는 경주를 위해 열심히 훈련한다.
② 우리는 매일 열심히 노력하고 있다.
③ 그들은 시험을 위해 열심히 공부하고 있다.
④ 수학은 어떤 학생들에게 어려울 수 있다.
⑤ 그 스케이터는 올림픽을 위해 열심히 연습했다.

11 주어진 우리말을 영작하면 The basket is full of fresh fruit.가 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 of가 적절하다.

12 큰 의미나 가치가 있는 → important(중요한)
당신의 의견은 나에게 중요하다.

13 그들은 블로그에서 자신들의 경험을 공유한다.
③ 다른 사람들과 함께 사용하거나, 경험하거나, 즐기다 → share(공유하다)
① 기억에 남다 → remember(기억하다)
② 미리 준비하다 → prepare(준비하다)
④ 숙련되기 위해 여러 번 하다 → practice(연습하다)
⑤ 소리를 내고 미소를 지어 행복을 나타내다 → laugh(웃다)

14 ⓓ에는 last(형 바로 전의, 지난번의)가 들어가서 '우리는 지난 여름에 서울로 여행을 갔다.'가 되어야 적절하다.
• 이번에는 그 계획이 잘 될 것이다. (go well: 잘 되다)
• 그 연설은 길고 지루했다. (boring 형 지루한, 따분한)

• 새 신발 때문에 발이 아프다. (hurt ⑤ 아프다, 다치다)
• 그 가게는 다양한 종류의 컵을 판매한다. (various ⑧ 다양한, 여러 가지의)

15 be famous for: ~으로 유명하다

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 T 2 T 3 F 4 T
5 F 6 T 7 T 8 F

3 소년은 어제 자전거를 타러 가서 매우 재미있게 보냈다고 했으므로 그것이 매우 지루했다는 내용은 사실이 아니다.
5 예원이는 어제 자신의 동아리 회원들과 함께 축구 연습을 한 것이 아니라 대한 중학교와 축구 경기를 했다.
8 B는 지난 주말에 놀이공원에 다녀왔고 다음 주말에 가족과 함께 야영하러 갈 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 How, was, didn't
2 weekend, met
3 did, went, How, fun
4 way, told, for, practiced
5 What, practiced, was, It, about, Did, did, How, won
6 How, was, do, played
7 What, went, sounds, How, made
8 did, last, went, do, will

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 (ⓑ) → (ⓐ)
2 (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
3 ⓒ → (ⓐ) → (ⓑ) → (ⓓ)
4 ⓐ → (ⓒ) → ⓓ → (ⓘ) → (ⓔ) → ⓖ → (ⓑ)
5 ⓙ → (ⓖ) → (ⓓ) → (ⓘ) → ⓐ → (ⓘ) → (ⓗ) → (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓑ)
6 ⓓ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
7 ⓓ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
8 ⓑ → (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓓ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ② 02 ⑤ 03 ② 04 was 05 ②
06 chocolate ice cream 07 ⑤
08 [예시답안] 자전거를 타러 간 것 09 ③ 10 ④
11 What did you do with your club members yesterday?
12 ① 13 ③ 14 ② 15 ⑤

01 How was ~?는 '~은 어땠어?'라는 의미로, 과거의 경험에 대한 소감을 물을 때 쓰는 표현이다.
02 What did you do ~?는 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현으로 이에 대한 대답은 일반동사의 과거형을 이용하여 답한다. ⑤ '나는 버스킹 데이 행사에 참여할 거야.'는 과거의 일이 아니라 미래를 나타내는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
03 빈칸 다음에 놀라웠다고 자신의 느낌을 말하고 있으므로 빈칸에는 과거의 경험에 대한 느낌을 물을 때 쓰는 표현인 ② '주말은 어땠니?'가 들어가야 적절하다.
04 과거의 경험에 대한 소감을 물을 때 How did you like ~? 대신 How was ~?를 쓸 수 있다.
05 주어진 문장은 '학교 가는 길에 내 친구 Luke를 만났어.'라는 뜻으로 He told a funny story to me and we laughed a lot.의 주어 He가 주어진 문장의 Luke를 가리키므로 ②에 들어가야 적절하다.
06 화자는 점심 때 후식으로 초콜릿 아이스크림을 먹었다고 말하고 있다.
07 화자의 일기장에 따르면 ⑤ '숙제하기'는 화자가 한 활동에 포함되지 않는다.
① 친구 만나기 ② 많이 웃기 ③ 디저트 먹기 ④ 노래 연습하기
08 A는 B가 어제 자전거를 타러 간 것에 대해 어땠는지 묻고 있다.
09 How was it?은 '그것은 어땠어?'라는 의미로, 과거의 경험에 대한 느낌을 물을 때 쓰는 표현인데, 빈칸 뒤에 날씨가 좋았고 정말 즐거웠다는 말이 이어지므로 빈칸에는 ③ '신났어.'가 들어가야 적절하다.
10 B는 자전거를 타러 간 것이 정말 즐거웠다고 말하고 있으므로 ④ 'B는 자전거 타기를 아주 재미있게 했다.'가 대화의 내용과 일치한다.
11 과거에 무엇을 했는지 물을 때 What did you do ~?라고 말할 수 있는데, 문장 끝에 시간이나 장소를 나타내는 표현을 쓸 수 있다.
12 빈칸이 속한 문장 다음에 각각 과거의 경험에 대한 느낌을 언급하는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 How가 들어가야 적절하다.
13 ③의 앞에서 Did you play soccer with your club members?(너는 동아리 회원들과 축구를 했니?)라고 묻는 질문에 대해 We had a game with Daehan Middle School.(우리는 대한 중학교와 경기를 했어.)이라고 답하는 것으로 보아 ③은 Yes, I did.가 되어야 흐름상 자연스럽다.
14 빈칸에는 상대방이 묻는 말에 대답하고 나서 그와 동일한 것을 묻는 말인 ② '너는 어때?'가 들어가야 적절하다.
15 ⑤ 예원의 동아리 회원들이 어디에서 축구를 했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 예원이는 누구를 만났는가? → Ryan.
② Ryan은 그의 동아리 회원들과 무엇을 했는가? → 춤 동작을 연습했다.
③ 예원이는 그녀의 동아리 회원들과 무엇을 했는가? → 축구를 했다.
④ 축구 경기의 결과는 어땠는가? → 예원이네 동아리가 이겼다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 동사의 과거형

A 01 was 02 ate 03 cried 04 went
05 walked
B 01 We didn't[did not] paint the fence in the afternoon.
02 Did the students visit a museum last week?
03 My brother didn't[did not] break his computer last night.
04 Did the child build a sandcastle on the beach?
05 John didn't[did not] study math for three hours yesterday.
C 01 weren't 02 hear 03 forgot 04 lost
05 have

2 조동사 will

A 01 They will have snack after school.
02 I won't[will not] watch TV after dinner.
03 My dog won't[will not] bark at strangers.
04 Will the band play at the festival?
05 We will learn English and math at school.
B 01 James will join the basketball club.
02 They will plant trees in the garden.
03 The kids will not fly kites at the park.

04 We will not take a taxi to the station.
05 Will you go shopping with me this weekend?

C 01 I will run a marathon next year.
02 Janet will wear a red dress tomorrow.
03 Will they leave for the airport soon?
04 The weather will be foggy tomorrow morning.
05 My father will not fix the bike this afternoon.

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ④	02 ②	03 ③	04 ③	05 ④
06 ②	07 ②	08 ②	09 ②	10 ③
11 ③	12 ⑤	13 ③	14 ③	15 ④
16 ②	17 ④	18 ③	19 ⑤	

20 (1) I was angry about my mistake yesterday.
(2) The children swam in the lake last week.

21 (1) (부정문) → The player did not[didn't] hit the ball hard.
(의문문) → Did the player hit the ball hard?
(2) (부정문) → The leaves will not[won't] fall from the tree.
(의문문) → Will the leaves fall from the tree?

22 (1) ⓒ, Did you go fishing last weekend?
(2) ⓔ, The bird won't return to its nest soon.

23 He visited the museum., He will go to a movie.

24 The school bus didn't wait for me

25 Will Santa Claus give a present to me?

01 주어 Tony and Steve가 복수이고 빈칸 뒤에 주격보어로 형용사 late이 이어지므로 빈칸에는 be동사가 들어가야 하는데, 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사의 과거형 were가 적절하다.

02 '~할 것이다'라는 뜻으로 미래의 일을 나타내는 조동사 will이 쓰였으므로 과거 부사구 ② '지난주에'는 빈칸에 적절하지 않다.

03 ⓐ '하다'라는 뜻의 일반동사 do가 들어가야 적절한데 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 과거형인 did가 들어가야 한다.
ⓑ 일반동사의 과거시제 부정문을 만드는 조동사 did가 들어가야 적절하다.

04 ③ watches → watch: 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」의 형태로 나타내므로 watches를 watch로 고쳐야 올바르다.

05 ⓐ 주어 They가 복수이고 과거 부사구 last Sunday가 쓰였으므로 빈칸에는 be동사의 과거형 were가 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어 The weather가 3인칭 단수이고 과거 부사구 last week이 쓰였으므로 빈칸에는 be동사의 과거형 was가 들어가야 적절하다.

06 '~할 것이다'라는 단순 미래를 나타낼 때 조동사 will을 써서 「will + 동사원형」의 형태로 나타낼 수 있다. 조동사 다음에는 동사원형이 오며, 조동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 같다.

07 일반동사의 과거 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타낸다. bought는 동사 buy(사다)의 과거형이다.

08 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

09 ② didn't be → weren't[were not]: be동사의 과거 부정형은 「was[were] + not」으로 나타내며, wasn't나 weren't로 줄여 쓸 수 있다.

10 ③ willn't → won't[will not]: 조동사 will의 부정형은 will not이며 won't로 줄여 쓸 수 있다.

11 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내므로, 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Did the concert start at seven o'clock last night?가 된다. 따라서 ★에 들어갈 적절한 말은 start이다.

12 단순한 미래를 나타낼 때는 will 대신 be going to를 쓸 수 있다. 주어 Chris and I가 복수이므로 be동사 are를 쓴다.

13 ⓐ The cat slept on the sofa all day.(고양이는 하루 종일 소파에서 잠을 잤다.)
ⓑ The teacher will not give a quiz today.(선생님이 오늘은 퀴즈를 내지 않을 것이다.)

14 ⓐ 빈칸 다음에 동사원형이 이어지고 미래 부사구 until tomorrow가 쓰였으므로 조동사 will의 부정형 won't가 들어가야 적절하다. until tomorrow: 내일까지
ⓑ 주어 I가 1인칭 단수이고 빈칸 다음에 주격보어 ready가 이어지므로 be동사가 들어가야 하는데, 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 wasn't가 들어가야 적절하다.
ⓒ 빈칸 다음에 동사원형이 이어지고 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 일반동사의 과거 부정문을 만드는 didn't가 들어가야 적절하다.
ⓓ 빈칸 다음에 동사의 목적어에 해당하는 명사구 their vacation이 이어지고 과거 부사구 last summer가 쓰였으므로 목적어를 취하는 일반동사의 과거형 enjoyed가 들어가야 적절하다.

15 ④ Did the hotel be full last weekend? → Was the hotel full last weekend?: 주어 the hotel이 3인칭 단수이고 주격보어 full이 이어지므로 be동사 의문문이 되어야 하는데, 과거 부사구 last weekend가 쓰였으므로 be동사 Was를 써서 「Was + 주어 ~?」 형태로 고쳐야 올바르다.

16 ① are → were: 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사 are를 were로 고쳐야 올바르다.
③ runned → ran: 동사 run의 과거형은 불규칙 변화하여 ran이 되므로 runned를 ran으로 고쳐야 올바르다.
④ doesn't → didn't: 과거 부사구 last week이 쓰였으므로 doesn't를 didn't로 고쳐야 올바르다.
⑤ Do → Will: 미래 부사구 next month가 쓰였으므로 Do를 Will로 고쳐야 올바르다.

17 ④ don't → didn't: 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 don't를 didn't로 고쳐야 올바르다.

18 ⓑ 동사 fry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -ed를 붙여 과거형을 만든다. 따라서 fryed를 fried로 고쳐야 올바르다.
ⓔ 주어 I가 1인칭 단수이고 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 am을 was로 고쳐야 올바르다.

19 ⓑ melts → melt: 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 melts를 melt로 고쳐야 올바르다.
ⓒ were → was: 주어가 3인칭 단수이므로 were를 was로 고쳐야 올바르다.
ⓔ prepared → prepare: 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 prepared를 prepare로 고쳐야 올바르다.

20 (1) 주어 I가 1인칭 단수이고 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사 was를 써야 적절하다.
(2) 과거 부사구 last week이 쓰였으므로 동사 swim의 과거형 swam을 써야 적절하다.

21 (1) 일반동사의 과거 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타내고, 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
(2) 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」으로 나타내고, 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

22 (1) ⓒ → 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내므로 went를 go로 고쳐야 올바르다.
(2) ⓔ → 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」으로 나타내므로 returns를 return으로 고쳐야 올바르다.

23 지금 Sam이 축구를 하고 있다는 말로 보아 오늘이 금요일임을 알 수 있다. 따라서 어제 한 일을 묻는 질문에 대해서는 visit the museum을 사용해서

답하면 되고 내일 할 일을 묻는 질문에 대해서는 go to a movie를 사용해서 답하면 된다. 동사 visit(방문하다)의 과거형은 visited이고, 미래의 일을 나타낼 때는 「will + 동사원형」으로 나타낸다.

24 The school bus가 주어이고 일반동사의 과거 부정형 「did not[didn't] + 동사원형」의 형태에 맞게 순서대로 배열한다.

25 Santa Claus가 주어이고 조동사 will이 쓰인 의문문 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 문장을 완성한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 32~37

A. 내용 확인

01 방송실 02 ended 03 공유하다
04 went 05 ~ 덕분에 06 were
07 I will 08 had 09 weeks
10 ~을 돌보다 11 really 12 hurt
13 is 14 가장 좋아하는 것 15 felt
16 ~을 기쁘게 하다 17 또한, 역시 18 ~로 가득하다
19 be 20 good[nice]

B. 어휘·어법

01 to 02 from 03 yesterday
04 many 05 share 06 from
07 did 08 well 09 were
10 fantastic 11 another 12 for
13 this 14 ago 15 care
16 hurt 17 much 18 so
19 is 20 prepared 21 favorite
22 with 23 my 24 also
25 of 26 is 27 be
28 Have

C. 빈칸 완성

01 Welcome, break 02 This, from 03 ended
04 got 05 will, with 06 for
07 did 08 well, to 09 were, help
10 fantastic 11 will, from 12 for
13 this is 14 stomachache, ago
15 took, care of 16 hurt, well 17 very
18 so, to 19 Here, from 20 prepared, for
21 favorite 22 felt, with 23 made, day
24 also 25 is full of 26 all for
27 be back 28 Have

D. 영작

01 Welcome to the lunch break radio show!
02 This is DJ Eunho from the studio.
03 The Thank You Note Event ended yesterday.
04 We got many notes.
05 I will share some with you.
06 The first note is from Dahyeon for her friend Lina.
07 "Hi, Lina. You and I did the science project together.
08 It went well, thanks to you.
09 Your ideas and energy were a great help!"
10 Lina is fantastic!
11 I will read another note from Junseo.
12 It's for our school nurse, Mr. Kim.
13 "Mr. Kim, this is Junseo.
14 I had a stomachache two weeks ago.
15 You took good care of me.
16 It really hurt then, but I'm well now.
17 Thank you very much."
18 Mr. Kim is so good to us!
19 Here is a note from Jiu for our lunch staff.
20 "Last Friday, you prepared chocolate cake for dessert.
21 That's my favorite!
22 I felt happy with the cake.
23 You made my day."
24 I also enjoy our lunch menus.
25 Wow, our school is full of wonderful people!
26 This is all for today.
27 I will be back tomorrow.
28 Have a great day!

교과서 Reading 실전 문제 pp. 38~41

01 ② 02 I will share some with you 03 ②
04 ③ 05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 ④
09 ④ 10 another note from Junseo 11 ②
12 ⑤ 13 ③ 14 ③ 15 ⑤ 16 ④
17 ① 18 ① 19 ⑤ 20 studio
21 (1) dinner → lunch (2) Eunho → Lina
22 (1) ⓒ, It went well, thanks to you.
(2) ⓓ, Your ideas and energy were a great help!
23 You took good care of me. 24 happy
25 I will be back tomorrow.

01 Welcome to ~.: ~에 온 것을 환영합니다.

02 조동사 will은 '~할 것이다'라는 뜻으로 「will + 동사원형」의 형태로 나타낸다.

03 은호는 DJ로 라디오 프로그램을 진행하고 있다.

04 DJ 은호가 어제 끝난 감사 쪽지 행사를 통해 받은 많은 쪽지들 중 몇 개를 공유하겠다고 말하고 있으므로 ③ '감사 쪽지 소개하기'가 다음에 이어질 내용으로 적절하다.
① DJ 은호 인터뷰하기
② DJ 은호와 점심 먹기
④ DJ 은호의 애창곡 틀어주기
⑤ DJ 은호의 라디오 프로그램에 대해 이야기하기

05 ⓐ from: ~에게서 (온)
ⓒ thanks to: ~ 덕분에

06 주어진 우리말을 영작하면 You and I did the science project together.가 되므로 빈칸에 들어갈 단어는 동사 do(하다)의 과거형 did가 적절하다.

07 다현이가 리나 덕분에 과학 프로젝트가 잘 되었다면서 리나의 아이디어와 에너지가 큰 도움이 되었다고 말하고 있으므로, 이 말을 들은 DJ 은호가 리나에 대해 할 수 있는 말로는 ⑤ '멋진, 굉장한'이 적절하다.
① 운 좋은 ② 약한 ③ 익살맞은 ④ 지루한

08 다현이가 리나에게 Your ideas and energy were a great help!라고 말한 것으로 보아 리나에게 에너지가 있음을 알 수 있다.
① 그녀는 게으르다.
② 그녀는 무례하다.
③ 그녀는 조용하다.
④ 그녀는 에너지가 있다.

⑤ 그녀는 아무 생각이 없다.

09 ④ 과거를 나타내는 부사 then이 쓰였으므로 hurt의 과거형이 적절한데, 동사 hurt는 과거형도 원형과 같은 hurt이다.

10 바로 앞 문장에 언급된 another note from Junseo를 가리킨다.

11 ⓑ take care of: ~을 돌보다(= look after)
ⓒ to: ~에게

12 준서가 쓴 쪽지는 복통으로 고생했던 준서를 잘 돌봐 준 보건 선생님께 감사 인사를 하기 위한 것이므로 ⑤ '감사하다고 말하기 위해'가 쪽지를 쓴 목적으로 적절하다.
① 불평하기 위해 ② 미안하다고 말하기 위해
③ 뉴스를 공유하기 위해 ④ 도움을 요청하기 위해

13 준서네 학교 보건 선생님이 몇 살인지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 쪽지는 누구에게서 온 것인가? → 준서.
② 준서의 학교 보건 선생님은 누구인가? → 김 선생님.
③ 준서의 학교 보건 선생님은 몇 살인가?
④ 준서는 언제 배가 아팠는가? → 2주 전.
⑤ 준서는 지금 어떤가? → 건강하다.

14 (A) 뒤에 a note from Jiu for our lunch staff가 이어지므로 be동사의 단수형 is가 적절하다.
(B) 과거를 나타내는 부사구 Last Friday가 쓰였으므로 동사 prepare의 과거형 prepared가 적절하다.
(C) 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 happy가 적절하다.

15 주어진 문장은 '저는 내일 돌아오겠습니다.'라는 의미로, 오늘의 이야기가 끝났음을 말하는 This is all for today.(오늘은 이것이 전부입니다.) 다음인 ⑤에 들어가야 흐름상 적절하다.

16 make one's day: ~을 기쁘게 하다

17 be full of: ~으로 가득하다(= be filled with)

18 짧은 편지 또는 메시지 → note(쪽지)

19 지우는 쪽지에서 맛있는 점심과 후식을 준비해 주는 급식실 직원들에게 감사를 표하고 있으므로 ⑤ '지우는 맛있는 후식에 대해 급식실 직원들에게 감사해한다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 지우는 급식실 직원들을 좋아하지 않는다.
② 지우는 급식실 직원이 되고 싶어 한다.
③ 지우는 자신의 학교에 불만이 있다.
④ 지우는 점심 메뉴를 바꾸고 싶어 한다.

20 DJ 은호는 방송실에서 라디오 프로그램을 진행하고 있다.
질문: DJ 은호는 지금 어디에 있는가?
대답: 그는 방송실에 있다.

21 (1) Welcome to the lunch break radio show!에서 지금이 점심시간임을 알 수 있다.
(2) The first note is from Dahyeon for her friend Lina.에서 다현이가 리나에게 쪽지를 썼음을 알 수 있다.

22 ⓒ 동사 go의 과거형은 went이다.
ⓓ 주어 Your ideas and energy가 복수이므로 be동사의 과거형은 were를 써야 올바르다.

23 준서는 2주 전에 배가 아팠을 때 학교 보건 선생님인 김 선생님이 자신을 잘 돌봐 준 것에 대해 감사의 말을 전하고 있다.

24 I felt happy with the cake.에서 지우가 초콜릿 케이크에 대해 어떤 기분을 느꼈는지 알 수 있다.
질문: 지우는 초콜릿 케이크에 대해 어떻게 느꼈는가?

25 '~하겠다'라는 뜻을 나타낼 때 「will + 동사원형」의 형태를 쓸 수 있다.
be back: 돌아오다(= come back)

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 T 2 F

2 글쓴이는 작년이 아니라 올해 버스킹 데이 행사에서 기타를 칠 거라고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 ⑤ 02 ② 03 the start of spring
04 traditional 05 ② 06 ③

01 be famous for: ~으로 유명하다

02 ② dances → dance: 조동사 will 다음에는 동사원형이 와야 하므로 dances를 dance로 고쳐야 올바르다.

03 5월제는 the start of spring(봄의 시작)을 환영한다고 나와 있다.

04 문서 없이 대대로 전해 내려오는 → traditional(전통의)

05 Amelia의 학교 운동장에 기둥이 있다고 나와 있으므로 ② 'Amelia의 집 마당에 기둥이 있다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Amelia의 학교에서는 오늘 5월제 행사가 있다.
③ Charlie는 학교에서 하키 경기를 한다.
④ Noah는 오늘 마오리 사람들의 춤을 연습했다.
⑤ 하카 춤은 마오리 사람들의 춤이다.

06 글쓴이는 작년에 운동회 행사에 참여하여 배구를 했다고 말하고 있으므로 ③ '나는 배구를 못한다.'는 글의 흐름상 어색하다.

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 ① 02 ② 03 ① 04 ③ 05 ②
06 ④ 07 (w)in 08 ⑤ 09 ④ 10 ③
11 ④ 12 ⑤ 13 ② 14 ②
15 Did, play soccer 16 ④ 17 ③ 18 ④
19 ④ 20 ③ 21 ② 22 ④ 23 ②
24 ⑤ 25 ①
26 (1) ⓑ, Were you absent from school yesterday?
(2) ⓒ, They carried the boxes into the house.
27 ② 28 ③ 29 ③ 30 ⑤ 31 notes
32 ② 33 ③ 34 ④ 35 ② 36 ③
37 chocolate cake 38 ④ 39 ④
40 [예시답안] 은호는 우리 학교가 훌륭한 사람들로 가득하다고 생각한다.

01 ①은 '물고기, 낚시하다 : 낚시'라는 뜻으로 '명사, 동사 : 명사'의 관계인 반면, 나머지는 모두 '동사 : 형용사'의 관계이다.
② 지루하게 하다 : 지루한
③ 흥분시키다 : 신나는
④ 놀라게 하다 : 놀랄 만한
⑤ 관심을 끌다 : 흥미 있는

02 make one's day: ~을 기쁘게 하다 • 그녀의 대단히 친절한 말이 나를 정말 기쁘게 했다.
every day: 매일 • 나는 매일 1시간씩 열심히 영어를 공부한다.

03 이것은 건물의 측면을 이루는 구조이다. → wall(벽, 담)
② 지붕 ③ 바닥 ④ 방 ⑤ 천장

04 주어진 우리말을 영작하면 I saw a friend on my way to school.이 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 my가 적절하다. on one's way: 가는 도중에

05 ⓐ be full of: ~으로 가득하다(= be filled with)
• 하늘이 밝은 별들로 가득하다.
ⓑ be famous for: ~으로 유명하다
• 이집트는 고대 피라미드로 유명하다.

06 • Helen은 여행 중에 일기장을 잃어버렸다. (diary 명 일기장)
• 나는 그 방에서 이상한 소리를 들었다. (sound 명 소리)
• 이 십자말풀이는 나에게 너무 어렵다. (hard 형 어려운)

• 그 아이들은 장난감을 서로 공유한다. (share ⑧ 공유하다, 함께 나누다)

07 경연 대회나 경기에서 최고가 되거나 1등을 하다 → win(이기다)

08 What did you do ~?는 과거에 무엇을 했는지 경험을 묻는 표현이다.

09 ④ '어제 영화는 어땠니?'라고 과거의 경험에 대한 느낌을 묻는 A에게 B가 '나는 액션 영화를 봤어.'라고 답하는 것은 어색하다.

10 어제 방과 후에 무엇을 했는지 묻는 수호의 질문에 대해 Claire는 요리 교실에 가서 고구마 피자를 만들었다고 답하고 있다.

11 (D) 이봐, 너는 어제 뭐 했니? – (B) 난 자전거를 타러 갔어. – (A) 오, 좋군! 어땠니? – (C) 신났어. 날씨가 너무 좋았어. 정말 즐거웠지.

12 글쓴이는 오늘 음악 시간에 교가를 연습했다면서 It was fantastic!(그것은 환상적이었어!)이라고 말하는데, 그런 다음 ⑤ I don't like our school song.(나는 우리 교가를 좋아하지 않아.)이라고 말하는 것은 흐름상 어색하다.

13 ② 초콜릿 아이스크림의 가격이 얼마인지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 글쓴이는 왜 많이 웃었는가? → Luke가 재미있는 이야기를 해주었기 때문에.
② 초콜릿 아이스크림은 얼마인가?
③ 글쓴이는 점심 때 후식으로 무엇을 먹었는가? → 초콜릿 아이스크림.
④ 글쓴이의 반은 음악 시간에 무엇을 했는가? → 교가를 연습했다.
⑤ 글쓴이는 음악 수업에 대해 어떻게 생각했는가? → 환상적이라고 생각했다.

14 빈칸 뒤에 춤 동작을 연습한 것에 대한 느낌을 말하고 있으므로 빈칸 ②에는 과거의 경험에 대한 느낌을 묻는 표현인 How was the practice?(연습은 어땠니?)가 들어가야 적절하다.

15 상대방에게 과거의 일에 대해 물을 때 Did you ~?(너는 ~했니?)를 쓸 수 있다.

16 예원과 Ryan은 ④ '그들의 동아리 활동'에 대해 이야기하고 있다.
질문: 예원과 Ryan은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
① 그들의 가족 ② 그들의 축구팀
③ 그들의 학교 성적 ⑤ 그들의 주말 계획

17 동사 move의 과거형 moved가 쓰였으므로 빈칸에는 과거 부사(구)가 들어가야 적절하다. 미래 부사 ③ '내일'은 빈칸에 적절하지 않다.

18 미래 부사구 next year가 쓰였으므로 단순 미래를 나타내는 「will + 동사원형」의 형태가 들어가야 적절하다.

19 ⓐ 빈칸 뒤에 일반동사의 원형 write가 이어지고 과거 부사구 last year가 쓰였으므로 빈칸에는 일반동사의 과거 부정형을 만드는 didn't가 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어가 3인칭 단수이고 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 빈칸에는 be동사의 과거형 was가 들어가야 적절하다.

20 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」의 형태로 나타낸다.

21 threw는 동사 throw(던지다)의 과거형이므로 일반동사의 과거시제 의문문이 되도록 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.

22 미래를 나타내는 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타내므로, 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Will the choir sing on the stage tonight?이 된다. 따라서 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 sing이다.

23 ② didn't met → didn't[did not] meet: met은 동사 meet(만나다)의 과거형이므로 일반동사의 과거시제 부정문이 되도록 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타낸다.

24 ⑤ doesn't → won't: 미래를 나타내는 부사구 next month가 쓰였으므로 조동사 will의 부정형인 「will not[won't] + 동사원형」의 형태로 고쳐야 올바르다.

25 ⓐ didn't → wasn't: 주어 The weather가 3인칭 단수이고 뒤에 주격보어 fine이 이어지므로 동사는 be동사를 써야 적절한데, 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사의 과거 부정형 wasn't를 써야 올바르다.
ⓑ → Did your dog have a bath last night?: 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 일반동사의 과거시제 의문문인 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 올바르다. had는 동사 have(가지다)의 과거형이다.
ⓒ wills → will: 조동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 같다.
ⓔ taked → took: 과거 부사구 an hour ago가 쓰였으므로 동사의 과거형을 써야 한다. 동사 take(타다)의 과거형은 took이다.

26 (1) ⓑ → 주어 you가 2인칭이므로 Was를 Were로 고쳐야 올바르다.
(2) ⓒ → 동사 carry는 「자음 + y」로 끝나는 동사이므로 y를 i로 바꾸고 -ed를 붙여 과거형을 만든다. 따라서 carryed를 carried로 고쳐야 올바르다.

27 teach A to B: A를 B에게 가르치다

28 가은이는 현우와 함께 매일 배드민턴을 연습했다고 나와 있다.
① 가은이는 현우의 누나이다.
② 현우는 배드민턴 코치이다.
③ 가은이는 매일 배드민턴을 연습했다.
④ 현우는 가은이의 도움이 필요 없었다.
⑤ 이것은 가은이가 현우에게 보낸 편지이다.

29 ③ getted → got: 동사 get의 과거형은 got이다.

30 ⓐ와 ⑤의 break는 '휴식'이라는 뜻의 명사로 쓰인 반면, ①은 '깨다'라는 뜻의 동사, ②는 '깨지다'라는 뜻의 동사, ③은 '어기다'라는 뜻의 동사, ④는 (기록을) '깨다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 네가 창문을 깼니?
② 얼음은 쉽게 깨지지 않을 것이다.
③ 나는 게임 규칙을 어기지 않았다.
④ 그 달리기 선수가 기록을 깰 것이다.
⑤ 잠시 휴식을 취하면서 경치를 즐겨.

31 밑줄 친 ⓑ는 앞에서 언급한 many notes(많은 쪽지들) 중에서 일부를 가리킨다.

32 ② thanks to: ~ 덕분에
① ~ 옆에 ③ ~을 제외하고 ④ ~의 앞에 ⑤ ~에 더하여

33 ③ 은호가 몇 장의 쪽지를 받았는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 점심시간 라디오 방송의 DJ는 누구인가? → 은호.
② 감사 쪽지 행사는 언제 끝났는가? → 어제.
③ 은호는 몇 장의 쪽지를 받았는가?
④ 다현이는 누구에게 쪽지를 썼는가? → 리나.
⑤ 은호는 리나에 대해 무슨 이야기를 했는가? → 리나는 환상적이다.

34 (A) 과거 부사구 two weeks ago가 쓰였으므로 과거형 had가 적절하다.
(B) 과거를 나타내는 부사 then이 쓰였으므로 과거형 hurt가 적절하다.
(C) 미래 부사 tomorrow가 쓰였으므로 미래시제인 will be가 적절하다.

35 ⓐ take care of: ~을 돌보다(= look after)
ⓔ be full of: ~으로 가득하다(= be filled with)

36 2주 전에 준서가 복통을 앓았을 때 김 선생님이 그를 잘 돌봐 주었다고 나와 있으므로 김 선생님은 ③ '도움이 되는' 사람임을 알 수 있다.
① 게으른 ② 바쁜 ④ 건강한 ⑤ 인기 있는

37 바로 앞 문장에 언급된 chocolate cake를 가리킨다.

38 가장 좋아하는 초콜릿 케이크를 후식으로 받았을 때 지우는 ④ '기쁜' 마음이었을 것이다.
① 슬픈 ② 화가 난 ③ 두려워하는 ⑤ 끔찍한

39 준서는 학교에서 다리를 심하게 다친 것이 아니라 2주 전에 복통을 앓았다고 나와 있다.

40 Wow, our school is full of wonderful people!에서 은호가 자신의 학교에 대해 어떻게 생각하고 있는지 알 수 있다.
질문: 은호는 학교에 대해 어떻게 생각하는가?

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 Thanks to
02 activity

03 ⓐ How was the practice? ⓑ How was the game?
04 soccer
05 ⓐ what did, do ⓑ went for
06 (부정문) → The alarm didn't ring loudly during the class.
(의문문) → Did the alarm ring loudly during the class?
07 (1) The plane will not arrive at noon today.
(2) The chairs in the room weren't comfortable.
(3) Will the cake be ready in ten minutes?
08 The cat hid under the sofa
09 The runner will win the gold medal next year.
10 Thank You Note
11 (1) We got many notes.
(2) 과거에 일어난 일이므로 과거시제 문장으로 써야 한다.
12 Your ideas and energy were a great help!
13 a stomachache
14 He is well now.
15 chocolate cake, last Friday

01 thanks to: ~ 덕분에, ~ 때문에
02 사람들이 시간을 들여서 하는 일 → activity(활동)
수영은 여름에 아주 좋은 활동이다.
03 ⓐ, ⓑ 둘 다 의문사 how를 이용하여 How was ~?로 묻는다.
04 예원이는 그녀의 동아리 회원들과 축구 경기를 했다고 말하고 있다.
05 ⓐ What did you + 일반동사 원형 + 과거 부사(구) ~?: 너는 (~ 때에) 무엇을 했니?
ⓑ 과거의 경험을 묻는 질문에는 일반동사의 과거형을 써서 답한다. went는 go(가다)의 과거형으로 go for는 '~하러 가다'라는 뜻이다.
06 일반동사의 과거 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타내고, 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
07 (1) 조동사 will의 부정형은 「will not[won't] + 동사원형」의 형태가 되어야 하므로 arrived를 arrive로 고쳐야 올바르다.
(2) 주어 The chairs가 복수이므로 wasn't를 weren't로 고쳐야 올바르다.
(3) 미래 부사구 in ten minutes가 쓰였으므로 조동사 will이 쓰인 의문문 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 하므로 Does 대신 Will을 써야 올바르다.
08 The cat이 주어, hide가 동사, under the sofa가 부사구인 문장으로 쓰는데, 과거 부사구 a few minutes ago가 쓰였으므로 동사 hide(숨다)의 과거형 hid를 써서 문장을 완성한다.
09 The runner가 주어, win이 동사, the gold medal이 목적어, next year가 부사구인 문장을 만든다. 미래 부사구 next year가 쓰였으므로 조동사 will을 써야 적절하다.
10 감사 쪽지 행사가 어제 끝났다고 나와 있다.
질문: 어떤 행사가 어제 끝났는가?
11 많은 감사 쪽지를 받은 것은 어제 끝난 감사 쪽지 행사에서 일어난 일이므로 과거시제 문장으로 써야 한다. 동사 get(받다)의 과거형은 got이다.
12 다현이는 리나의 아이디어와 에너지가 큰 도움이었다고 말하고 있다.
13 앞에서 언급된 a stomachache를 가리킨다.
14 준서는 2주 전에 복통을 앓았지만 지금은 괜찮다고 말하고 있다.
질문: 준서의 상태는 지금 어떤가?
15 지우가 가장 좋아하는 후식은 초콜릿 케이크이고, 그녀는 지난주 금요일에 그것을 먹었다고 나와 있다.
A: 지우가 가장 좋아하는 후식은 뭐야?
B: 그것은 초콜릿 케이크야.
A: 지우가 그것을 언제 먹었어?
B: 그녀는 그것을 지난주 금요일에 먹었어.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ④ 02 ④ 03 hard 04 ③ 05 ②
06 ⓐ the practice ⓑ the game 07 ④
08 Claire[She] made sweet potato pizza yesterday. 09 ③
10 replies → reply 11 ② 12 ⑤
13 (1) sold my old guitar online (2) Will you take the bus
(3) did not prepare my speech
14 ③ 15 ③ 16 ④ 17 ④ 18 (t)hanks
19 ③ 20 ④
21 I had a stomachache two weeks ago. 22 ③
23 ② 24 ⑤ 25 lunch staff

01 ④의 move는 '움직임'이라는 명사가 아니라 '움직이다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 이제 점심을 먹기 위해 휴식을 갖자.
② 나는 내 개에게 새로운 기술을 가르칠 것이다.
③ 그 축구팀이 이 경기에서 이길 것이다.
④ 그 로봇은 모든 방향으로 움직일 수 있다.
⑤ 그들은 파티를 위해 또 다른 케이크를 샀다.
02 ⓐ go for: ~하러 가다 • 나는 내일 하이킹을 하러 갈 것이다.
ⓑ on one's way: 가는 도중에 • 그 소년은 가는 도중에 지갑을 발견했다.
03 hard ㉮ 어려운, 단단한 ㉯ 열심히
• 그 시험은 대부분의 학생들에게 어려웠다.
• 연못의 얼음은 아주 단단했다.
• 그들은 대회를 위해 열심히 훈련했다.
04 주어진 문장은 '너는 네 동아리 회원들하고 축구를 했니?'라는 뜻으로, Did you ~?는 상대방에게 과거의 일에 대해 묻는 표현이므로 이에 대해 Yes, I did.라고 긍정의 대답을 하기 전인 ③에 들어가야 적절하다.
05 Ryan과 그의 동아리 회원들이 춤 동작을 연습했다고 나와 있으므로 ② 'Ryan의 동아리 회원들은 춤 동작을 연습했다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① Ryan과 예원이는 어제 집에 있었다.
③ Ryan은 춤 연습을 전혀 즐기지 않았다.
④ 예원의 동아리 회원들은 축구 경기에서 졌다.
⑤ 축구 경기가 예원이에게는 흥미진진하지 않았다.
06 ⓐ는 (춤 동작) 연습을 가리키고, ⓑ는 (축구) 경기를 가리킨다.
07 ⓐ 어제 무엇을 했는지 묻는 표현이 되어야 하므로 What이 들어가야 적절하다.
ⓑ 과거의 경험이 어땠는지 소감을 물을 때는 'How was ~?'로 묻는다.
08 Claire는 어제 요리 교실에 가서 고구마 피자를 만들었다고 말하고 있다.
질문: Claire는 어제 어떤 음식을 만들었는가?
→ Claire[그녀]는 어제 고구마 피자를 만들었다.
09 모두 과거 부사(구)가 쓰였으므로 be동사의 과거형이 들어가야 적절한데, ③의 Glenn and I는 복수 주어이므로 were가 적절하고 나머지는 모두 단수 주어이므로 was가 적절하다.
10 조동사 will 다음에는 동사원형이 오므로 replies를 reply로 고쳐야 올바르다.
11 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
12 ⑤ willn't → will not[won't]: 조동사 will의 부정형은 will not이며 won't로 줄여 쓸 수 있다.
13 (1) 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 동사 sell(팔다)의 과거형 sold를 써서 문장을 완성한다.
(2) 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 배열한다.
(3) 과거 부사구 last night가 쓰였으므로 일반동사의 과거 부정형 「did

not[didn't] + 동사원형」의 형태로 쓴다.

14 ③ will be → was: 글쓴이는 작년에 운동회 행사에서 배구를 했다고 말하고 있으므로 그것에 대한 소감 역시 과거형으로 말해야 한다. 따라서 ③의 will be를 was로 고쳐야 올바르다.

15 글쓴이는 작년에 운동회 행사에서 배구를 했고 올해 버스킹 데이에서 기타를 연주할 것이라고 말하고 있으므로 운동과 음악을 좋아한다는 것을 알 수 있다.
① 글쓴이는 운동을 좋아하지 않았다.
② 글쓴이는 기타를 칠 줄 모른다.
③ 글쓴이는 운동과 음악을 좋아한다.
④ 배구는 글쓴이에게 지루한 것이다.
⑤ 글쓴이는 종종 거리에서 노래를 부른다.

16 주어진 문장은 '저는 몇 가지를 여러분과 공유할 것입니다.'라는 뜻으로, 주어진 문장의 some이 many notes의 일부분을 가리키므로 ④에 들어가야 적절하다.

17 (A) 과거 부사 yesterday가 있으므로 과거형 ended가 적절하다.
(B) 어제 끝난 감사 쪽지 행사에서 많은 쪽지를 받은 과거의 일을 나타내므로 과거형 got이 적절하다.
(C) 주어 Your ideas and energy가 복수이므로 were가 적절하다.

18 thanks to: ~ 덕분에

19 누가 감사 쪽지 행사를 만들었는지, 그리고 리나가 다현이에게 고마워한 것이 무엇인지에 대해서는 나와 있지 않다.
• DJ 은호는 어디에 있는가? → 방송실에 있다.
• 감사 쪽지 행사는 누가 만들었는가?
• 첫 번째 쪽지는 누구에게서 온 것인가? → 다현이.
• 다현이와 리나가 함께 무엇을 했는가? → 과학 프로젝트를 했다.
• 리나가 다현이에게 고마워한 것은 무엇인가?

20 ④ 빈칸 앞에는 그때 정말 아팠다는 내용이 나오고, 빈칸 뒤에는 이제 괜찮다는 내용이 나오므로 빈칸에는 역접접속사 but(그러나)이 들어가야 적절하다.

21 동사 have의 과거형은 불규칙 변화하여 had가 된다. '2주 전에'라는 말은 two weeks ago로 나타낸다. (have a stomachache: 복통이 있다, 복통을 앓다)

22 김 선생님은 학교 보건 선생님으로 아픈 준서를 잘 돌봐 주었다고 나와 있으므로 ③ '그는 친절하고 자상하다.'가 김 선생님에 대해 맞는 말이다.
다음 중 김 선생님에 대해 맞는 것은?
① 그는 우호적이지 않다.
② 그는 준서의 친구이다.
④ 그는 학교에 새로 왔다.
⑤ 그는 병원의 의사이다.

23 ⓑ prepare → prepared: 과거 부사구 Last Friday가 쓰였으므로 prepare를 prepared로 고쳐야 올바르다.
ⓓ happily → happy: 감각동사 feel은 주격 보어로 형용사를 취하므로 happily를 happy로 고쳐야 올바르다.
ⓔ maked → made: 동사 make의 과거형은 made이므로 maked를 made로 고쳐야 올바르다.
① will → will be: 조동사 will 다음에는 동사원형이 와야 하므로 will을 will be로 고쳐야 올바르다.

24 지우는 급식실 직원들이 준비해 준 초콜릿 케이크가 자신이 가장 좋아하는 후식이라고 말하면서 그들이 자신을 기쁘게 했다고 ⑤ '고마워하는' 어조로 말하고 있다.
① 수줍어하는 ② 슬픈 ③ 화가 난 ④ 지루한

25 지우는 급식실 직원들에게 감사를 표시하기 위해 쪽지를 썼다.
A: 지우는 누구에게 고마워하는가?
B: 그녀는 학교 급식실 직원들에게 고마워한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 ② 02 ② 03 (g)ate 04 ④ 05 ④
06 ③ 07 Daehan Middle School 08 ②
09 ② 10 ② 11 am not going to 12 ②
13 (1) Was the movie interesting to you?
(2) Tony will not[won't] share his secret with us.
(3) The bus didn't pick up any passengers last night.
14 ④ 15 ④ 16 ④ 17 the science project
18 ② 19 ③ 20 ④
21 You took good care of me. 22 ④ 23 ①
24 ④ 25 [예시답안] 그는 준서의 학교 보건 선생님이다.

01 ②는 '그들은 어제 집을 청소할 것이다.'라는 뜻이 되는데, 미래시제 동사 will clean이 쓰였으므로 yesterday(어제)를 tomorrow(내일) 등으로 바꿔야 적절하다.
① 그 책에 나오는 이야기는 지루하다.
③ 아이들은 광대를 보고 웃지 않았다.
④ 그 회의는 오늘 오후에 잘 진행될 것이다.
⑤ 우리는 그 마을의 전통 시장을 방문했다.

02 빈칸이 5개이므로 주어진 우리말을 영작하면 I made lots of friends at school.이 된다. 따라서 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 of가 적절하다.

03 이것은 건물에 출입할 수 있는 통로이다. → gate(문, 입구)

04 B가 놀이공원에 갔다는 과거의 경험에 대해 답하고 있으므로 빈칸에는 과거에 무엇을 했는지 묻는 질문인 ④ '너는 지난 주말에 무엇을 했니?'가 들어가야 적절하다.

05 ④ Yes, I do. → Yes, I did.: 상대방에게 과거의 일에 대해 묻는 표현인 Did you ~?에 대한 대답은 긍정일 때 Yes, I did., 부정일 때 No, I didn't.로 답할 수 있으므로, Yes, I do.를 Yes, I did.로 고쳐야 올바르다.

06 ⓐ와 ③의 hard는 '힘든'이라는 뜻의 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '열심히'라는 뜻의 부사로 쓰였다.
① 그들은 하루 종일 열심히 일했다.
② 학생들은 시험을 위해 열심히 공부한다.
③ 그 훈련은 힘들었지만 필요했다.
④ 그 팀은 매 경기마다 열심히 한다.
⑤ 그 가수는 콘서트를 위해 열심히 연습한다.

07 예원이와 그녀의 동아리 회원들은 대한 중학교와 축구 경기를 했다고 말하고 있다.

08 ⓐ 주어 The exam이 3인칭 단수이고 과거 부사구 last semester가 쓰였으므로 빈칸에는 be동사의 과거형 was가 들어가야 적절하다.
ⓑ 빈칸 뒤에 일반동사 start가 이어지고 과거 부사구 yesterday가 쓰였으므로 빈칸에는 일반동사의 과거 부정형을 만드는 didn't가 들어가야 적절하다. (on time: 정각에, 제때)

09 제시된 우리말을 영작하면 The kid will draw a picture of the family.가 된다. '~할 것이다'라는 의미는 조동사 will을 써서 「will + 동사원형」의 형태로 나타내므로 빈칸 ②에는 draw가 들어가야 적절하다.

10 ② buyed → bought: 일반동사 buy(사다)의 과거형은 bought이므로 buyed를 bought으로 고쳐야 올바르다.

11 단순한 미래를 의미할 때는 will 대신 be going to를 사용해서 나타낼 수 있는데, will not은 「be + not + going to」와 바꿔 쓸 수 있다. 이때 be동사는 인칭에 따라 변화하므로 주어 I에 맞게 be동사 am을 써야 적절하다.

12 ⓒ 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 일반동사의 과거형을 써야 하는데, 동사 catch(잡다)의 과거형은 caught이다.
ⓓ 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 하므로 had를 have로 고쳐야 올바르다.
ⓔ 조동사 will이 쓰인 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태가 되어야 하므로 takes를 take로 고쳐야 올바르다.

13 (1) 주어 the movie가 3인칭 단수이므로 Were를 Was로 고쳐야 올바르다.
(2) 조동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 형태가 항상 같으므로 wills를 will로 고쳐야 올바르다.
(3) 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 일반동사의 과거 부정문이 되어야 하므로 doesn't를 didn't로 고쳐야 올바르다.

14 ④의 here는 앞에 나온 Canada를 가리킨다.

15 ④ Noah가 마오리 사람들을 방문한 것이 아니라 Noah가 연습한 하카 춤이 마오리 사람들의 전통 춤이라고 말하고 있다.

16 다현이가 리나와 함께 과학 프로젝트를 했고 리나 덕분에 잘 되어서 고맙다고 쪽지를 보낸 상황이므로 ④ alone(혼자서)을 together(함께)로 고쳐야 흐름상 자연스럽다.

17 바로 앞에서 언급된 the science project를 가리킨다.

18 thanks to: ~ 덕분에

19 ③ 리나가 다현이에게 쪽지를 준 것이 아니라 다현이가 리나에게 보내는 감사 쪽지를 은호가 읽어 주고 있다.
① 미나: 라디오 프로그램의 DJ는 은호야.
② Alice: 은호는 방송실에 있어.
③ 지호: 리나가 다현이에게 쪽지를 주었어.
④ Mike: 다현이와 리나는 친구야.
⑤ Paul: 리나는 아이디어와 에너지를 가지고 있어.

20 동사 feel(느끼다)의 과거형은 불규칙 변화하여 felt가 된다.

21 take care of: 돌보다(= look after)

22 준서가 2주 전에 복통으로 아팠을 때 김 선생님이 그를 잘 돌봐 주어서 지금은 건강하다고 말하고 있으므로 빈칸에는 감사의 의미를 전하는 ④ '정말 감사합니다.'가 들어가야 적절하다.

23 be full of: ~으로 가득 차다(= be filled with)

24 지우는 지난주 금요일에 디저트로 나온 초콜릿 케이크에 행복을 느꼈다고 말하고 있으므로 ④ '지우는 지난주 금요일에 디저트 때문에 행복했다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 김 선생님이 준서에게 쪽지를 썼다.
② 김 선생님은 2주 전에 아팠다.
③ 준서는 지금 배에 통증이 있다.
⑤ 은호는 학교 점심 메뉴를 좋아하지 않는다.

25 It's for our school nurse, Mr. Kim.에서 김 선생님이 준서의 학교 보건 선생님임을 알 수 있다.
질문: 김 선생님은 누구인가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ② 02 ④ 03 break 04 ⑤ 05 ④
06 ①, ④ 07 excited 08 ③
09 ⓐ Will ⓑ won't ⓒ will 10 ③ 11 ②
12 ③
13 (1) ⓐ, Joe told me about the news yesterday.
(2) ⓓ, Bill wasn't[was not] back from the gym until late.
14 ③ 15 ② 16 (l)ots (o)f 17 ③ 18 ①
19 ③ 20 ③ 21 ④ 22 ② 23 ③
24 prepare 25 ⓐ, [예시답안] Mr. Kim is Junseo's school nurse.

01 ② teach(가르치다): to show or help to gain knowledge(지식을 얻도록 보여주거나 도와주다)
① 방금 지나간; 가장 최근의 → last(바로 전의, 지난번의)
③ 흥미롭지도 않고 신나지도 않은 → boring(지루한)
④ 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular(인기 있는, 대중적인)
⑤ 다른 것들과 똑같이 또 다른 하나가 되는 → another(다른 하나의, 또 다른)

02 • 그 소식은 모든 사람들에게 놀랄 만한 것이었다. (surprising 형 놀랄 만한, 의외의)
• 아이들은 문 쪽으로 달려갔다. (gate 명 문, 입구)
• 선생님은 수업 후에 칠판을 지우셨다. (board 명 칠판, 게시판)
• 너의 아이디어는 나에게 흥미롭게 들리지 않는다. (sound 동 ~하게 들리다)

03 break 명 휴식, 중단 동 깨트리다, 깨다
• 우리는 15분 동안 휴식을 취했다.
• 내 남동생은 어제 그 꽃병을 깨트리지 않았다.

04 What did you do?는 과거에 무엇을 했는지 묻는 표현으로 이에 대한 대답은 일반동사의 과거형을 써서 답한다. ⑤ '나는 제과 동아리에서 쿠키를 만들어.'는 과거의 일이 아니라 현재를 나타내는 표현이므로 답으로 적절하지 않다.

05 ⓐ 춤 동작 연습이 어땠는지 묻는 표현인 (3) How was the practice?가 들어가야 적절하다.
ⓑ 빈칸 뒤에 예원이가 어제 한 일을 묻는 질문이 이어지므로 예원이의 상황을 묻는 표현인 (1) How about you?가 들어가야 적절하다.
ⓒ 축구 경기가 어땠는지 묻는 표현인 (2) How was the game?이 들어가야 적절하다.

06 Ryan은 춤 동작 연습에 대해 It was hard, but we had fun.(그건 힘들었지만 우리는 재미있게 보냈어.)이라고 말하고 있다.
① 재미있었다. ② 쉬웠다. ③ 지루했다.
④ 어려웠다. ⑤ 놀라웠다.

07 예원이는 그녀의 동아리 회원들과 함께 대한 중학교와 축구 경기를 한 것이 흥미진진했다고 말하고 있다.

08 ③ didn't → weren't: 주어 The roads가 복수이고 didn't 다음에 주격보어 safe가 이어지므로 didn't를 weren't로 고쳐야 올바르다.

09 ⓐ 미래를 나타내는 부사 tomorrow가 쓰였으므로 '~할 것이니?'라는 뜻의 조동사 will의 의문문이 되도록 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
ⓑ 조동사 will 의문문에 대한 부정의 대답은 「No, 주어 + won't.」로 한다.
ⓒ '~할 것이다'라는 뜻을 나타낼 때 조동사 will을 써서 「will + 동사원형」의 형태로 나타낸다. (the day after tomorrow: 모레)

10 ⓐ My grades were not good last year.
내 성적은 작년에 좋지 않았다.
ⓑ The kids will sleep late on the weekend.
아이들은 주말에 늦잠을 잘 것이다.

11 ② 일반동사 swim이 쓰인 문장의 부정문인데 과거에 일어난 일이므로 동사 앞에 did not[didn't]을 써야 올바르다.

12 ⓐ drinked → drank: 동사 drink(마시다)의 과거형은 drank이다.
ⓑ stops → stop: 조동사 will의 의문문은 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다. 따라서 동사 stops를 stop으로 고쳐야 올바르다.
ⓔ started → start: 일반동사의 과거 부정형은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 나타낸다. 따라서 started를 start로 고쳐야 올바르다.

13 (1) ⓐ → 일반동사의 과거형은 주어의 인칭과 수에 따라 변화하지 않으므로 tolds를 told로 고쳐야 올바르다.
(2) ⓓ → 주어 Bill이 3인칭 단수이고 back은 주격보어이므로 didn't를 wasn't[was not]로 고쳐야 올바르다.

14 ③ 가은이가 배드민턴을 어디에서 연습했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 누가 편지를 썼는가? → 현우
② 가은이는 현우에게 무엇을 가르쳤는가? → 배드민턴
③ 가은이는 어디에서 배드민턴을 연습했는가?
④ 가은이는 현우와 얼마나 자주 연습했는가? → 매일
⑤ 현우는 편지에서 가은이에게 무엇을 표현했는가? → 감사

15 바로 뒤에 이어지는 from the studio에서 DJ 은호가 방송실에 있음을 알 수 있다.

16 many: 많은(= lots of / a lot of)

17 감사 쪽지 행사 때 많은 쪽지들을 받았다는 문장 다음에 다현이가 리나에게 보내는 첫 번째 쪽지를 읽어 주고 있으므로 빈칸에는 ③ '공유하다'가 들어가야 적절하다.

18 뒤에 이어지는 문장에서 다현이가 리나의 아이디어와 에너지가 큰 도움이 되었다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ① '~ 덕분에'가 들어가야 적절하다.

19 ③ 첫 번째 감사 쪽지는 리나가 아니라 다현이에게서 온 것이다.
① 질문: DJ 은호는 무엇을 하고 있는가?
대답: 그는 쪽지를 읽고 있다.
② 질문: 감사 쪽지 행사는 언제 끝났는가?
대답: 그것은 어제 끝났다.
③ 질문: 첫 번째 쪽지는 누구에게서 왔는가?
대답: 그것은 리나에게서 왔다.
④ 질문: 다현이와 리나는 함께 무엇을 했는가?
대답: 그들은 과학 프로젝트를 같이 했다.
⑤ 질문: 다현이는 리나에게 무엇을 고마워했는가?
대답: 그는 리나의 아이디어와 에너지에 대해 고마워했다.

20 지우는 지난주 금요일에 급식실 직원들이 준비해 준 초콜릿 케이크가 자신이 가장 좋아하는 것이라고 말하고 있으므로 ③의 unhappy(불행한)를 happy(행복한)로 바꿔야 흐름상 자연스럽다.

21 (D) 미래 부사 tomorrow가 쓰였으므로 「will + 동사원형」 형태의 will be 가 들어가야 적절하다.

22 아팠던 것은 2주 전의 일이므로 과거시제로 써야 하고, 지금은 건강하므로 현재시제를 써야 한다. 동사 hurt의 과거형은 hurt이다. 과거의 일과 현재의 일이 서로 대조적인 내용이므로 역접접속사 but(그러나)을 써서 문장을 연결해야 한다.

23 준서는 2주 전에 복통을 앓았을 때 자신을 잘 돌봐 준 김 선생님에게 감사 인사를 하고 있다. look after: ~을 돌보다(= take care of)
준서는 왜 김 선생님에게 고마워하는가?
① 그가 준서와 놀아 주었기 때문이다.
② 그가 준서에게 음식을 주었기 때문이다.
③ 그가 준서를 돌봐 주었기 때문이다.
④ 그가 준서에게 과학을 가르쳤기 때문이다.
⑤ 그가 준서가 숙제하는 것을 도와주었기 때문이다.

24 미리 준비하다 → prepare(준비하다)

25 준서의 학교 보건 선생님은 김 선생님이라고 나와 있다.
ⓐ 누가 준서의 학교 보건 선생님인가?
ⓑ 준서는 왜 2주 전에 복통을 앓았는가?
ⓒ 지우가 급식실 직원들에게 쪽지를 쓴 때는 언제인가?

LESSON 04

Make a Difference in Our Community

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

A
01 지역사회, 공동체
02 쓰레기
03 (인터넷) 게시 글, 포스트
04 답사하다, 탐사하다
05 따르다; 따라가다
06 표지판, 간판
07 콘서트
08 마지막으로
09 거울
10 선반
11 접시
12 활동
13 놀라운
14 초대하다
15 지도, 지도를 만들다, 지도에 표시하다
16 문제
17 방문객
18 마을
19 계단
20 운동장

B
01 join
02 enjoy
03 wall
04 movie
05 also
06 plain
07 together
08 hobby
09 plan
10 step
11 streetlight
12 sticker
13 cartoon
14 find
15 hallway
16 safe
17 solution
18 ready
19 restroom
20 mark

C
01 ~에 관심이 있다
02 인터넷상에서
03 ~에 어려움을 겪다
04 주유소
05 ~에 대해 알고 있다
06 걸어 다니다, 돌아다니다
07 A를 B와 나누다[공유하다]
08 일주일 동안
09 주차장
10 사진첩

D
01 work with
02 in this way
03 trash can
04 nursing home
05 take a photo
06 How about ~?
07 thank you for
08 a lot of
09 clean up
10 around here

STEP 2

A
01 free, 무료의
02 amazing, 놀라운
03 soft, 부드러운
04 finally, 마지막으로
05 plain, 평원
06 solution, 해결책
07 plate, 접시
08 problem, 문제

B
01 map
02 hobby
03 explore
04 share
05 mark

C
01 clean up
02 walk around
03 have difficulty in
04 around here
05 in this way

Words Plus+
01 visitor
02 act
03 exciting
04 interesting
05 amazing

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ③ 02 difficulty in 03 ② 04 ③
05 ② 06 ② 07 ⑤ 08 (p)lan 09 ③
10 ③ 11 ② 12 community 13 ②
14 ④ 15 on the internet

01 ③은 둘 다 '부드러운'이라는 뜻의 동의어 관계인 반면, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 찾다 : 잃어버리다 ② 재미있는 : 지루한
④ 안전한 : 위험한 ⑤ 문제 : 해결책

02 have difficulty in ~: ~에 어려움을 겪다

03 이것은 즐거움을 위해 하는 활동이다. → ② hobby(취미)
① 영화 ③ 만화 ④ 연습 ⑤ 오케스트라

04 ③은 '그 산에서 본 경치는 놀랍다.'라는 뜻으로, amaze(놀라게 하다)를 amazing(놀라운)으로 바꿔야 적절하다.
① 정오에 만나서 점심을 먹자.
② 이 음료는 누구에게나 무료인가요?
④ 그들은 수업을 위한 그룹 활동을 계획했다.
⑤ 학교의 복도는 길고 좁다.

05 지도는 어떤 지역의 도로, 건물 및 기타 특징들을 보여 주는 간단한 그림이다. → ② map(지도)
① 만화 ③ 마을 ④ 장소 ⑤ 지역사회

06 ⓐ be interested in: ~에 관심이 있다
• 나는 새로운 언어를 배우는 데 관심이 있다.
ⓑ share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]
• Kate는 그녀의 문제를 그녀의 가장 친한 친구와 나눈다.

07 walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다
• 관광객들이 구시가지를 걸어 다닌다.
around here: 이 근처에서
• 나는 종종 방과 후에 이 근처에서 내 친구들을 만난다.

08 하고자 하는 일 → plan(계획)

09 주어진 우리말을 영작하면 Thank you for coming to my birthday party.가 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 ③ for가 적절하다.
thank you for: ~해 주어서 고맙다

10 • 너는 Paul을 저녁 식사에 초대했니? (invite: 동 초대하다)
• 모래가 너무 뜨거워서 걸을 수 없다. (sand: 명 모래)
• 나는 내 여행에 대한 긴 게시 글을 썼다. (post: 명 (인터넷) 게시 글, 포스트)
• 그 팀은 코치의 조언을 따를 것이다. (follow: 동 따르다; 따라가다)

11 ②의 mark는 '표시'라는 의미의 명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '표시하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 정답을 표시해 주세요.
② 나는 책에 작은 표시를 남겼다.
③ 이 거리를 지도에 표시해 주시겠어요?
④ 그 표지판들은 학교로 가는 길을 표시한다.
⑤ 나는 달력에 그 행사들을 표시할 것이다.

12 한 무리의 사람들이 사는 특정 지역 → community(지역사회)
그 지역사회는 모두를 위한 축제를 계획하고 있다.

13 이 여행에 우리와 함께 하시겠어요?
② 함께 가다 → join(함께 하다, 참가하다)
① 즐거움을 찾다 → enjoy(즐기다)
③ 특정 시간과 장소에 모이다 → meet(만나다)
④ 자연 지역에서 오래 산책하다 → hike(하이킹을 가다)
⑤ 누군가에게 사교 행사에 와 달라고 요청하다 → invite(초대하다)

14 ④에는 explore(답사하다, 탐사하다)가 들어가서 '우리는 내일 숲을 답사할 것이다.'가 되어야 적절하다.
• 나는 거울로 내 머리를 살펴보았다. (① mirror: 명 거울)
• 그 강은 평원을 가로질러 흐른다. (② plain: 명 평원)
• 너는 수학여행 갈 준비가 되어 있니? (③ ready: 형 준비가 된)
• 화장실에서 손을 씻으세요. (⑤ restroom: 명 화장실)

15 on the internet: 인터넷상에서

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 T 2 T 3 F 4 F
5 T 6 T 7 F 8 T

3 축구하는 것을 좋아하는 사람은 Eric이다.
4 매주 월요일(every Monday)에 만날 것이라고 했다.
7 화자 B는 책 읽는 것에 관심이 있다고 말했지만, 아이들을 좋아한다는 언급은 없다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 interested, dancing, practice, members
2 What, in, drawing, really, like, cartoons
3 interested in, playing soccer, tennis, about, interested, playing, violin, in, orchestra
4 Are, interested, enjoy working, How, school, painting, team, paint, wall, Monday, join, fun
5 plans, Saturday, go, What, do, join, event, interesting, What, interested, clean up, program, Sounds, how, together, meet
6 are, in, I'm, playing, too, making, great
7 What, in, I'm, reading, There, library, children, love, idea
8 listening, Me, How, concert, great

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 ⓑ → (ⓐ)
2 ⓑ → (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓓ)
3 (ⓒ) → ⓐ → (ⓑ)
4 ⓑ → ⓒ → ⓖ → (ⓔ) → ⓓ → (ⓐ) → ⓘ
5 ⓐ → ⓒ → (ⓔ) → (ⓑ) → ⓖ → (ⓕ) → (ⓘ) → (ⓓ) → ⓗ
6 (ⓓ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓑ)
7 ⓒ → (ⓐ) → (ⓑ) → ⓓ
8 (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓒ

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ⑤ 02 ② 03 ③
04 How about making a band together?
05 Are, interested in 06 ② 07 ③ 08 ⑤
09 [예시답안] 아이들에게 책을 읽어 주는 것 10 ③
11 ⑤ 12 Green Park 13 ④ 14 ②
15 ⑤

01 What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 뜻으로 상대방의 관심을 물을 때 쓰는 표현이다.

02 (B) 얘, 수빈아. 너는 무엇에 관심이 있니? – (A) 나는 그림 그리기에 관심이 있어. – (D) 오, 정말? – (C) 응, 나는 만화 그리기를 좋아해.

03 ③은 '나는 록 음악 연주를 잘한다.'는 뜻이고, 나머지는 모두 록 음악을 연주

하는 것에 대해 좋아하거나 관심이 있다는 것을 나타내는 표현들이다.
be good at + -ing: ~을 잘하다

04 상대방에게 '~하는 게 어때?'라고 제안하거나 권유할 때 「How[what] about + -ing ~?」를 쓸 수 있다.

05 '너는 ~에 관심이 있니?'라는 뜻을 나타낼 때 Are you interested in + -ing ~?을 쓸 수 있다.

06 주어진 문장은 '우리 학교 벽화 프로젝트에 참여하는 것은 어때요?'라는 뜻으로, 다른 사람들과 함께 일하는 것을 즐기는지 묻는 Do you enjoy working with others?와 벽화 프로젝트에서 해야 할 일을 설명하는 As a team, we will paint trees and flowers on the wall. 사이인 ②에 들어가야 적절하다.

07 그림을 그릴 사람들이 물감을 각자 가져오는지의 여부에 대해서는 나와 있지 않다.

08 「How about + -ing ~?」(~하는 게 어때?)는 「Why don't you + 동사원형 ~?」(너는 ~하는 게 어때?)으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 바로 앞에 언급된 reading books to children을 의미한다.

10 질문: 위 대화에 따르면 지역사회 활동은 어디서 열리는가?
③ '도서관에' 지역사회 활동이 있다고 나와 있다.
① 공원에서 ② 쇼핑몰에서 ④ 학교에서 ⑤ 지역사회 센터에서

11 ⑤ 다음에 John이 미나에게 Great. Let's meet on Saturday.(좋아. 토요일에 만나자.)라고 말한 것으로 보아, ⑤는 미나가 John에게 함께 가자고 제안하는 표현이 되어야 하므로 how do you go there?(너는 거기에 어떻게 가니?)라는 말은 흐름상 어색하다.

12 there는 앞에 나온 Green Park를 가리킨다.

13 빈칸 다음에 미나가 I'm interested in "Love Your Park."(나는 'Love Your Park'에 관심이 있어.)이라고 답하고 있으므로 빈칸에는 무엇에 관심이 있는지 묻는 표현인 ④ '너는 무엇에 관심이 있니?'가 들어가야 적절하다.
① 어떻게 지내? ② 처음 뵙겠습니다.
③ 너는 무엇을 하고 있니? ⑤ 무슨 일이야?

14 ⓒ clean up: 청소하다 ⓓ on + 요일: ~요일에

15 John이 마지막에 한 말 Let's meet on Saturday.에서 미나와 John이 토요일에 만날 것임을 알 수 있다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 동명사

A 01 Acting[To act] 02 doing[to do] 03 failing
04 playing[to play] 05 running

B 01 Skipping[To skip] 02 helping[to help]
03 painting 04 talking 05 visiting

C 01 becoming[to become] a baseball player
02 kept asking questions about the homework
03 Learning[To learn] from mistakes is very important
04 started working[to work] on their science project
05 is interested in writing stories for children

2 There is / are

A 01 are 02 is 03 aren't
04 were 05 wasn't

B 01 There is a lot of food for the picnic.
02 Is there a tall building near the mall?
03 There are enough sandwiches for everyone.
04 Was there a big tree in the backyard last year?
05 There weren't any animals at the zoo yesterday.

C 01 There is 02 There isn't 03 There are
04 There aren't 05 There was

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ④ 02 ③, ④ 03 ③ 04 ③ 05 ④
06 ④ 07 ② 08 ③ 09 ③ 10 ③
11 ② 12 ④ 13 ⑤ 14 ③ 15 ②
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ② 19 ④

20 (1) Sleeping late at night
(2) There is some soup

21 (1) I finished doing my homework after dinner.
(2) There aren't[are not] many benches in the park.

22 ⓐ Is ⓑ is ⓒ working

23 (1) ⓒ, Are there any messages on the phone?
(2) ⓔ, Joe keeps asking questions during class.

24 Eating breakfast every day is important.

25 There is a lot of snow on the mountain.

01 빈칸에는 '~하는 것은'이라는 뜻으로 문장의 주어 역할을 하는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 들어가야 적절하다.

02 There is 다음에는 단수명사나 셀 수 없는 명사가 와야 하므로 셀 수 없는 명사인 ③ some bread나 ④ a lot of food가 들어가야 적절하다.

03 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사만을 목적어로 취하는 동사 want(원하다)는 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 like(좋아하다)와 love(좋아하다)는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있다.

04 There is[are] ~.(~(들)이 있다.)는 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, ③은 빈칸 뒤에 셀 수 없는 명사인 some snow가 이어지므로 be동사 is가 들어가야 적절하고, 나머지는 모두 복수명사가 이어지므로 be동사 are가 들어가야 적절하다.

05 동명사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 대개 명사적 용법의 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.

06 ⓐ a car accident가 단수명사이고 과거 부사구 last Friday가 쓰였으므로 be동사 was가 들어가야 적절하다.
ⓑ many people이 복수명사이고 과거 부사 yesterday가 쓰였으므로 be동사 were가 들어가야 적절하다.

07 ② are → is: 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

08 '7개의 포스터들이 벽에 있다.'는 There is[are] ~.(~(들)이 있다.) 구문을 이용하여 나타낼 수 있다. seven posters가 복수명사이므로 be동사 are를 써야 적절하다.

09 '~하는 것은'이라는 뜻의 주어는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있으므로 Cleaning up the beach가 주어가 되고, 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 be동사 단수형 is를 써야 한다.

10 「There is + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~.」 의문문은 be동사를 문장 맨 앞으로 보내 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」 형태로 나타낸다.

11 ②의 running은 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 뜻으로 현재 진행 중인 동작을 나타내는 「be동사 + 현재분사」에 해당하는 반면, 〈보기〉와 나머지는 모두 '~하기, ~하는 것'이라는 뜻을 나타내는 동명사에 해당한다.

12 ⓐ many interesting books가 복수명사이므로 be동사 Are가 들어가야 적절하다.
ⓑ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't.」이다.

13 ⑤의 shopping은 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 뜻으로 현재 진행 중인 동작을 나타내는 「be동사 + 현재분사」에 해당하는 반면, 나머지는 모두 '~하기, ~하는 것'이라는 뜻을 나타내는 동명사에 해당한다.

14 ③ don't → aren't[are not]: 「There are + 복수명사 ~.」의 부정문은 「There aren't[are not] + 복수명사 ~.」로 나타내므로 don't를 aren't[are not]으로 고쳐야 올바르다.

15 ② Ride → Riding: 동사 Ride가 문장의 주어 역할을 하므로 동명사형인

Riding으로 고쳐야 올바르다. 동명사 대신 to부정사 To ride를 쓸 수도 있다.

16 ① collect → collecting: 동사 collect가 문장의 보어 역할을 하므로 동명사형인 collecting으로 고쳐야 올바르다. 동명사 대신 to부정사 to collect를 쓸 수도 있다.
② Be → Is: a nice restaurant가 단수명사이므로 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」 형태가 되도록 Be를 Is로 고쳐야 올바르다.
③ is → are: several students가 복수명사이므로 is를 are로 고쳐야 올바르다.
④ to throw → throwing: 동사 practice(연습하다)는 동명사를 목적어로 취하므로 to throw를 throwing으로 고쳐야 올바르다.

17 ⑤ cheer → cheering: 동사 enjoy(즐기다)는 동명사를 목적어로 취하므로 cheer를 cheering으로 고쳐야 올바르다.

18 ⓑ are → is: 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.
ⓒ Is → Are: thirteen candles가 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 올바르다.
ⓔ watch → watching: 동사 watch가 전치사 in의 목적어 역할을 하므로 동명사형인 watching으로 고쳐야 올바르다.

19 ⓐ Are → Is: a bus가 단수명사이므로 Are를 Is로 고쳐야 올바르다.
ⓒ traveling → to travel: 동사 plan(계획하다)은 to부정사를 목적어로 취하므로 traveling을 to travel로 고쳐야 올바르다.
ⓔ isn't → wasn't: 과거부사 yesterday가 쓰였으므로 isn't를 wasn't로 고쳐야 올바르다.

20 (1) '~하는 것은'이라는 뜻의 주어는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있으므로 Sleeping late at night이 주어가 되어야 한다.
(2) some soup가 셀 수 없는 명사이므로 「There is + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~.」의 형태로 나타낸다.

21 (1) 동사 finish(끝내다)는 동명사를 목적어로 취하므로 do를 doing으로 고쳐야 올바르다.
(2) many benches가 복수명사이므로 be동사 isn't를 aren't[are not]로 고쳐야 한다.

22 ⓐ a gym이 단수명사이므로 be동사 Is가 들어가야 적절하다.
ⓑ 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」에 대한 긍정의 대답은 「Yes, there is.」로 답한다.
ⓒ 동사 enjoy(즐기다)는 동명사를 목적어로 취하므로 working이 들어가야 적절하다.
work out: 운동하다(= exercise)

23 (1) ⓒ → any messages가 복수명사이므로 be동사 Is를 Are로 고쳐야 한다.
(2) ⓔ → 동사 keep(계속하다)은 동명사를 목적어로 취하므로 to ask를 asking으로 고쳐야 올바르다.

24 '~하는 것은'이라는 뜻의 주어는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있으므로 Eating breakfast every day가 주어가 되고, 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 단수 취급하므로 be동사의 단수형 is를 써야 한다.

25 '많은 눈'은 a lot of[lots of / much] snow로 나타낼 수 있는데, snow는 셀 수 없는 명사이므로 「There is + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~.」의 형태로 나타낸다. 총 9단어로 써야 하므로 여기서는 a lot of snow를 사용한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 92~97

A. 내용 확인

01 Are
02 will invite
03 follows
04 답사하다
05 Second
06 its problems
07 마지막으로
08 해결책
09 Exploring
10 일주일 동안
11 found
12 was
13 on
14 way
15 with
16 are
17 hallways, stairs, playground
18 us
19 listening
20 amazing

B. 어휘·어법

01 enjoying
02 invite
03 Are
04 Hello
05 about
06 make
07 follows
08 First
09 its
10 them
11 share
12 Exploring
13 around
14 found
15 was
16 put
17 problems
18 For
19 are
20 on
21 our
22 interesting
23 listening
24 amazing
25 for

C. 빈칸 완성

01 enjoying
02 invite, to
03 ready
04 Hello
05 Do, about
06 activity, make
07 follows
08 First, explore
09 its problems
10 mark, on
11 Finally, solutions
12 Exploring, was
13 around, for
14 found, problem
15 a lot of, on
16 put, places
17 way, marked
18 solutions, shared
19 No, with
20 shared, on
21 check
22 also
23 Join, listening
24 Mapping, amazing
25 step

D. 영작

01 Minu: Are you all enjoying this school club event?
02 Now, we will invite the Community Mapping Club to the stage.
03 Are you ready?
04 Nari: Sure. Hello, everyone!
05 Do you know about "Community Mapping"?
06 In this activity, we make maps for our community.
07 It follows four steps.
08 First, we explore our community.
09 Second, we find its problems.
10 Third, we mark them on the map.
11 Finally, we share solutions.
12 Siu: Exploring our school was our club's first project.
13 We walked around the school for a week.
14 Jihyeon: Then, we found one big problem.
15 There was a lot of trash in the hallways, on the stairs, and on the playground.
16 Ujin: We put red stickers on the places of the map.
17 In this way, we marked the problems in our school.
18 Jinsu: For solutions, we shared this map with students and teachers.
19 There are "No Trash" signs in the places with red stickers now.
20 Jenny: We shared our stories and photos on social media.
21 Please check our posts.
22 We also have other interesting projects.
23 Join us. Thank you for listening!
24 Minu: Thank you. Community Mapping is amazing!
25 It is a great step for our community.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 98~101

01 ② 02 ① 03 ④
04 Community Mapping 또는 this activity 05 ④
06 ④ 07 ⑤ 08 ④ 09 ② 10 ⑤
11 ④
12 [예시답안] 지도의 그 장소들에 빨간 스티커를 붙이는 방식
13 ⑤ 14 ② 15 ② 16 ③
17 Thank you for listening! 18 ④ 19 ⑤
20 Exploring our school was our club's first project.
21 hallways, stairs, playground 22 They share solutions.
23 [예시답안] 그들은 지역사회를 위한 지도를 만든다.
24 Trash, red 25 stories, photos

01 밑줄 친 ⓐ와 선택지 ②의 map은 '지도를 만들다[그리다]'라는 뜻의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '지도'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① Amy는 자신의 마을 지도를 그렸다.
② 우리는 모든 주요 도로를 지도로 그릴 수 있다.
③ 그 지도는 교실 벽에 붙어 있다.
④ 그들은 지도를 따라 공원으로 갔다.
⑤ 이 지도는 우리를 그 장소들로 안내할 것이다.

02 ① enjoy → enjoying: 주어 you 앞에 be동사 Are가 쓰였으므로 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태의 현재진행형 의문문이 되어야 한다. 따라서 enjoy를 enjoying으로 고쳐야 올바르다.

03 ⓑ to: ㉮ ~로, ~쪽으로 ⓒ for: ㉯ ~을 위해

04 앞에서 언급된 Community Mapping(공동체 참여 지도 제작), 또는 이 Community Mapping 활동인 this activity를 가리킨다.

05 지역사회의 문제점들을 발견하기 위해서는 먼저 지역사회를 둘러보는 것이 선행되어야 하므로, 빈칸에는 ④ '답사하다'가 들어가야 적절하다.

06 앞에 나온 its problems, 즉 ④ '우리 지역사회의 문제점들'을 가리킨다.
① 네 단계들 ② 우리의 해결책들
③ 우리 학교 동아리들 ⑤ 우리 집과 학교 건물들

07 나리의 동아리가 네 개의 서로 다른 그룹들로 이루어져 있다는 말은 나와 있지 않으므로 ⑤ '나리의 동아리에는 네 개의 서로 다른 그룹들이 있다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 민우가 학교 동아리 행사에 대해 이야기한다.
② 동아리 행사는 학교에서 진행되고 있다.
③ 나리가 '공동체 참여 지도 제작'에 대해 이야기한다.
④ 나리의 동아리는 동아리 활동에서 지도를 만든다.

08 빈칸에 들어갈 말은 문장의 주어 역할을 해야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사가 들어가야 적절하다.

09 for: ㉯ ~ 동안(주로 숫자로 표현된 구체적인 시간[기간] 앞에 쓰임)
cf. during: 특정한 일이 진행되는 동안을 나타낼 때 쓰임(예: 여름 방학 동안 → during the summer vacation)

10 ⑤ 어려움이나 말썽을 일으키는 것 → problem(문제)
① 넓고, 평평한 지역 → plain (평원)
② 음악 또는 댄스 공연 → concert (콘서트)
③ 즐거움을 위해 하는 활동 → hobby (취미)
④ 지침, 공지, 또는 경고를 적어 놓은 것 → sign (표지판)

11 There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, be동사 뒤에 나오는 명사가 문장의 주어이며, 문장의 시제가 과거인 경우 be동사를 과거형으로 쓴다. trash는 셀 수 없는 명사이므로 be동사 was를 써야 한다.

12 바로 앞 문장 We put red stickers on the places of the map.에 언급된 방식을 가리키므로, this way란 '지도의 그 장소들에 빨간 스티커를 붙이는 방식'을 의미한다.

13 ⑤ 누가 학교에 쓰레기를 버렸는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 동아리 회원들은 어디를 걸어 다녔는가? → 학교
② 그들은 얼마나 오랫동안 학교를 답사했는가? → 일주일 동안
③ 그들은 스티커를 어디에 붙였는가? → 지도에
④ 스티커는 어떤 색이었는가? → 빨간색
⑤ 누가 학교에 쓰레기를 버렸는가?

14 ⓐ share A with B: A를 B와 공유하다
ⓒ for: ㉯ ~을 위한

15 (A) There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, 이어지는 명사가 "No Trash" signs로 복수명사이므로 are가 적절하다.
(B) other 다음에는 복수명사가 와야 하므로 projects가 적절하다.
(C) 주어 Community Mapping의 주격보어가 되어야 하므로 형용사 amazing이 적절하다.

16 주어진 문장은 '우리의 게시물을 확인해 주세요.'라는 뜻으로, 주어진 문장의 our posts가 가리키는 것이 소셜 미디어에 올린 우리의 이야기와 사진들이므로 ③에 들어가야 적절하다.

17 전치사 다음이므로, 동사 listen을 동명사형인 listening으로 고쳐야 올바르다.

18 For solutions(해결책을 위해)라는 표현에서 ④ '문제점들을 해결하기 위해' 지도를 공유했음을 알 수 있다.
질문: 그들은 왜 지도를 공유했는가?
① 예술을 보여 주기 위해 ② 표지판을 만들기 위해
③ 게임을 시작하기 위해 ⑤ 유명해지기 위해

19 그들이 소셜 미디어에 그들의 이야기와 사진들을 공유했다고 말하고 있으므로 ⑤가 글의 내용과 일치한다.

20 동명사구 Exploring our school이 주어, be동사 was가 동사, 명사구 our club's first project가 주격보어인 문장으로 배열한다.

21 복도에서, 계단 위에서, 그리고 운동장에서 많은 쓰레기를 발견했다고 나와 있다.

22 Finally, we share solutions.에서 공동체 참여 지도 제작의 마지막 단계가 해결책을 공유하는 것임을 알 수 있다.

23 In this activity, we make maps for our community에서 그들이 지역사회를 위한 지도를 만든다는 것을 알 수 있다.
질문: '공동체 참여 지도 제작' 활동에서 그들은 무엇을 만드는가?

24 There are "No Trash" signs in the places with red stickers now.에서 빨간 스티커가 붙어 있던 장소에는 이제 "쓰레기 투기 금지" 표지판이 있다는 것을 알 수 있다.

25 We shared our stories and photos on social media.에서 사람들이 그들의 소셜 미디어에서 그들의 이야기와 사진들을 확인할 수 있음을 알 수 있다.

교과서 속 기타 지문 p. 102

1 T 2 F 3 T 4 F

2 새 쓰레기통을 놓는 것이 해결책이 될 수 있다고 했지만 쓰레기통을 만들고 싶다는 내용은 나와 있지 않다.

4 공동체 참여 지도 제작 동아리는 공동체의 문제점을 찾아서 공유하는 동아리인데, 동아리에 문제가 많다는 언급은 없다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

01 ④ 02 ④ 03 red stickers
04 ⓐ making ⓑ Having ⓒ making 05 ⑤
06 ① 07 ⑤

01 공동체 참여 지도 제작 동아리는 학교를 답사한 후 문제점을 찾아 지도를 만들고 해결책을 공유했다고 나와 있으므로 ④ '문제점들을 찾기 위해' 학교를 답사했다는 것을 알 수 있다.
① 재미있게 놀기 위해 ② 게임을 하기 위해

③ 지도를 공부하기 위해 ⑤ 학교를 청소하기 위해

02 ⓐ with: ⑳ ~으로 ⓑ with: ⑳ ~이 붙은

03 공동체 참여 지도 제작 동아리는 그들의 학교를 답사해서 문제점을 찾아내고 그것들을 지도에 빨간 스티커로 표시했다고 나와 있다.
질문: 그들은 지도에 무엇을 붙였는가?

04 ⓐ 「I'm interested in + 동명사 ~.」는 '나는 ~하는 것에 관심이 있다.'라는 의미로, 전치사 다음에는 명사형이 와야 하므로 동명사형인 making이 되어야 적절하다.
ⓑ 문장의 주어 역할을 해야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사 Having이 되어야 적절하다.
ⓒ 「How about + 동명사 ~?」는 '~하는 게 어때?'라는 의미로, 전치사 다음에는 명사형이 와야 하므로 동명사형인 making이 되어야 적절하다.

05 There is a lot of trash on the playground.에서 ⑤ '운동장에' 쓰레기가 많이 있음을 알 수 있다.
① 도서관에 ② 계단에 ③ 복도에 ④ 교실에

06 have difficulty in + 동명사: ~하는 데 어려움을 겪다

07 뉴욕 방문객들이 깨끗하고 무료인 화장실을 찾는 데 어려움을 겪었기 때문에 사람들이 ⑤ '화장실 지도'를 만들었다고 나와 있다.
질문: 윗글에 따르면, 뉴욕의 방문객들을 위해 사람들은 어떤 종류의 지도를 만들었는가?
① 도시 지도 ② 공원 지도 ③ 학교 지도 ④ 지하철 노선도

영역별 실력 굳히기

pp. 104~109

01 ③	02 ①	03 ③	04 ④	05 ④
06 ⑤	07 (i)nvite	08 ③	09 ②	10 ②
11 ②	12 ③	13 ④	14 ⑤	
15 why don't, go		16 ④	17 ③	18 ③
19 ④	20 ③	21 ②	22 ②	23 ⑤
24 ②	25 ③			

26 (1) ⓑ, Lisa's talent is cooking[to cook] delicious meals.
(2) ⓔ, There isn't enough cheese for the pizza.

27 ⑤	28 community	29 ②	30 ②
31 ⑤	32 ③	33 ⑤	34 ⑤
35 red stickers		36 ②	
37 There are "No Trash" signs		38 ③	39 ⑤
40 ②			

01 ③은 soft와 hard가 '부드러운'과 '단단한'이라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, finally와 lastly는 모두 '마지막으로'라는 뜻의 유의어 관계이므로 관계가 일치하지 않는다.
① 찾다 : 찾았다 = 만나다 : 만났다 → '동사원형 : 과거형'의 관계
② 방문하다 : 방문객 = 하이킹을 가다 : 하이커(도보 여행자)
→ '동사 : 명사(사람)'의 관계
④ 지루하게 하다 : 지루한 = 놀라게 하다 : 놀라운 → '동사 : 형용사'의 관계
⑤ 안전한 : 안전 = 위험한 : 위험 → '형용사 : 명사'의 관계

02 have difficulty in ~: ~에 어려움을 겪다
• 우리는 올바른 답을 찾는 데 어려움을 겪었다.
be interested in ~: ~에 관심이 있다
• 아이들은 우주에 대해 배우는 데 관심이 있었다.

03 ⓐ on the internet: 인터넷상에서
• 나는 매달 인터넷상에서 옷을 산다.
ⓑ clean up: 청소하다
• 폭풍우가 지나간 후에 사람들이 해변을 청소했다.

04 이것은 음악 또는 댄스 공연이다. → concert(콘서트)
① 즐거움 ② 동아리 ③ 무대 ⑤ 오케스트라

05 주어진 우리말을 영작하면 I found beautiful flowers around here today.가 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 around가 적절하다. (around here: 이 근처에)

06 • 우리는 함께 시험공부를 했다. (together: ㉮ 함께, 같이)
• 탁자 위에 그 접시를 놓아 주세요. (plate: ㉯ 접시)
• 많은 박물관들이 일요일에 무료이다. (free: ㉰ 무료의)
• 그들은 내일 과학 활동에 참가할 것이다. (activity: ㉱ 활동)

07 누군가에게 사교 행사에 참석해 달라고 요청하다 → invite(초대하다)

08 「How about + -ing ~?」는 상대방에게 '~하는 게 어때?'라고 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현이다.

09 ② 무엇에 관심이 있는지 묻는 A의 질문을 듣고 B가 '나는 책을 읽을 거야.'라고 계획을 말하고 있으므로 대화가 어색하다.

10 벽화 그리기 프로젝트 팀은 매주 월요일에 만난다고 나와 있으므로 ② '일주일에 한 번' 만난다는 것을 알 수 있다.
질문: 다음 말에 따르면, 이 팀은 얼마나 자주 만나는가?
① 매일 ③ 일주일에 두 번 ④ 한 달에 한 번 ⑤ 한 달에 두 번

11 ②는 '고맙지만 사양할게.'라는 뜻으로 제안을 거절할 때 쓰는 표현인 반면, 나머지는 모두 제안을 수락할 때 쓰는 표현들이다.
① 물론이야. ③ 정말 좋은데. ④ 그 생각 정말 좋다! ⑤ 좋은 생각이다.

12 Eric이 자신의 관심사에 대해 말한 다음 하나의 관심사는 무엇인지 묻는 표현이 들어가야 자연스러우므로 ③ '너는 어때'가 들어가야 적절하다.
① 무슨 일이야 ② 어떻게 지내니 ④ 무슨 뜻이니
⑤ 너는 무엇을 하고 있니

13 하나와 Eric이 클래식 음악을 좋아하는지에 대해서는 나와 있지 않으므로 ④ '하나와 Eric은 클래식 음악을 좋아한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Eric은 축구하는 것을 좋아한다.
② Eric은 테니스 치는 것을 즐긴다.
③ 하나는 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.
⑤ 하나는 오케스트라의 일원이다.

14 토요일에 Green 공원에 갈 계획이라는 미나에게 거기서 무엇을 할 것인지 묻는 (C) 다음에, 거기서 지역사회 행사에 참여할 거라고 답하는 (B)가 이어지고 나서, 지역사회 행사의 많은 프로그램들 중 무엇에 관심이 있는지 묻는 (D)가 이어진 다음, 마지막으로 미나가 관심을 가지고 있는 프로그램에 대해 답하는 (A)가 이어져야 자연스럽다.

15 「How about + -ing ~?」(~하는 게 어때?)는 「Why don't we + 동사원형 ~?」(우리 ~하는 게 어때?)로 바꿔 쓸 수 있다.

16 John의 다음 주 계획에 대해서는 나와 있지 않다.
① 미나는 토요일에 어디로 갈까? → Green 공원.
② 미나는 왜 Green 공원에 갈까? → 지역사회 행사에 참여하기 위해.
③ 미나는 어떤 프로그램에 관심이 있는가? → 'Love Your Park' 프로그램
④ John의 다음 주 계획은 무엇인가?
⑤ 미나와 John은 언제 만날까? → 토요일.

17 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사 목적어를 취하는 동사 finish(끝내다)가 들어가야 적절하다. 나머지는 모두 to부정사만을 목적어로 취하는 동사들로 빈칸에 들어갈 수 없다.

18 There are 다음에는 복수명사가 와야 하므로 셀 수 없는 명사인 ③ a lot of sand는 들어갈 수 없다.

19 ④ are → is: 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

20 There is[are] ~.(~(들)이 있다.)는 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, ③은 빈칸 뒤에 복수명사인 many taxis가 이어지므로 be동사 are가 들어가야 적절하고, 나머지는 모두 단수명사나 셀 수 없는 명사가 이어지므로 be동사 is가 들어가야 적절하다.

21 ②의 planning은 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 뜻으로 현재 진행 중인 동작을 나타내는 「be동사 + 현재분사」에 해당하는 반면, 나머지는 모두 '~하기, ~하는 것'이라는 뜻을 나타내는 동명사에 해당한다.

22 ⓐ a concert가 단수명사이므로 be동사 Is가 들어가야 적절하다.

ⓑ 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there isn't.」이다.

23 ⑤ Did → Was: 「There was + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~.」의 의문문은 「Was there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」로 나타내므로 Did를 Was로 고쳐야 올바르다.

24 ② Is → Are: six chairs가 복수명사이므로 Is를 Are로 고쳐야 올바르다.

25 ⓐ knit → knitting[to knit]: 동사 start(시작하다)는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 쓰는 동사이므로 knit를 knitting 또는 to knit로 고쳐야 올바르다.
ⓔ were → was: a stranger가 단수명사이므로 were를 was로 고쳐야 올바르다.

26 (1) 동사 cook이 문장의 보어 역할을 하므로 동명사형인 cooking이나 to부정사인 to cook으로 고쳐야 올바르다.
(2) enough cheese가 셀 수 없는 명사이므로 aren't를 isn't로 고쳐야 올바르다.

27 (A) '~할 것이다'라는 단순 미래를 나타낼 때 조동사 will을 써서 「will + 동사원형」의 형태로 나타내므로 invite가 적절하다.
(B) 문장의 주어 역할을 해야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사 Exploring이 적절하다.
(C) a lot of trash는 셀 수 없는 명사이므로 was가 적절하다.

28 한 무리의 사람들이 사는 특정 지역 → community(지역사회)

29 ⓐ와 ②의 mark는 '표시하다'라는 뜻의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '표시'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
① 벽에 표시가 있다.
② 나는 중요한 단어들에 표시할 것이다.
③ 그 책은 표지에 표시가 있다.
④ 지도 위의 표시는 강을 나타낸다.
⑤ 나는 바닥에서 이상한 표시를 발견했다.

30 공동체 참여 지도 제작의 네 단계를 First, Second, Third로 나란히 열거한 다음 마지막 단계를 설명하고 있으므로 빈칸에는 ② '마지막으로'가 들어가야 적절하다.
① 다음에 ③ 따라서 ④ 게다가 ⑤ 그 결과

31 walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다

32 공동체 참여 지도 제작 동아리는 ③ '일주일' 동안 학교를 돌아다녔다고 나와 있다.
질문: 윗글에 따르면 그들은 얼마나 오랫동안 학교를 답사했는가?
① 하루 ② 4일 ④ 2주 ⑤ 한 달

33 공동체 참여 지도 제작 동아리가 학교를 청소했다는 말은 나와 있지 않다.

34 ⑤ are → is: 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

35 지도에 빨간 스티커를 붙이는 방식으로 학교의 문제점들을 표시했다고 나와 있다.
질문: 그들은 문제점들을 지도에 어떻게 표시했는가?

36 ② 문제를 해결하는 방법 → solution(해결책)
① 넓고 평평한 지역 → plain(평원)
③ 하고자 하는 일 → plan(계획)
④ 즐거움을 위해 하는 활동 → hobby(취미)
⑤ 지침, 공지, 또는 경고를 적어 놓은 것 → sign(표지판)

37 There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, "No Trash" signs는 복수명사이므로 is를 are로 고쳐야 올바르다.

38 on: ㉯ ~에 (on social media: 소셜 미디어에)

39 학교의 문제점들을 표시하는 지도를 만들었고 그 해결책으로 해당 장소들에 '쓰레기 투기 금지' 표지판을 설치했다는 이야기를 듣고 난 민우가 공동체 참여 지도 제작 활동이 굉장하다고 말하고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '그것은 우리 지역사회를 위한 중요한 단계이다.'가 들어가는 것이 적절하다.
① 그것은 우리 학교에는 쓸모가 없다.
② 우리의 문제점들을 찾아보자.
③ 우리 학교의 쓰레기가 증가했다.
④ 스티커는 아주 좋은 도구이다.

40 지도 위에 빨간 스티커를 붙이는 방식으로 학교 안의 문제점들을 표시했다고 나와 있으므로 ② '그들의 학교에는 약간의 문제가 있다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 그들은 학교를 빨간색으로 칠했다.
③ 그들은 관광객들과 지도를 공유했다.
④ 그들은 소셜 미디어를 통해 친구를 사귄다.
⑤ 민우는 공동체 참여 지도 제작 동아리에 가입할 것이다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

01 walk around
02 safe
03 ⓐ are you interested in ⓑ about going there together
04 clean up the park
05 I'm interested in drawing.
06 (1) Listening carefully in class is helpful.
(2) There are some clouds in the sky.
07 (1) swimming in the sea
(2) Is there a traditional market
08 ⓐ Are ⓑ aren't ⓒ practicing
09 I avoid going outside in bad weather.
10 are four
11 community
12 [예시답안] 그들은 지역사회의 문제점들을 지도에 표시한다.
13 There was a lot of trash in the hallways, on the stairs, and on the playground.
14 They marked the problems with red stickers.
15 on social media

01 walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다

02 어떠한 위험으로부터도 보호받는 → safe(안전한)
그 놀이터는 어린아이들에게 안전하다.

03 ⓐ What are you interested in?: 너는 무엇에 관심이 있니?
ⓑ How about + -ing ~?: ~하는 게 어때?

04 I'm interested in "Love Your Park." We clean up the park in this program.에서 "Love Your Park"가 공원을 청소하는 프로그램임을 알 수 있다.

05 I'm interested in (동)명사 ~.: 나는 ~(하는 것)에 관심이 있어.

06 (1) 동사 Listen이 문장의 주어 역할을 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사형 Listening으로 고쳐야 올바르다.
(2) some clouds가 복수명사이므로 be동사 is를 are로 고쳐야 올바르다.

07 (1) 동사 enjoy(즐기다)는 동명사를 목적어로 취하므로 swimming을 써야 적절하다.
(2) a traditional market이 단수명사이므로 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」의 형태로 나타낸다.

08 ⓐ any auditions가 복수명사이므로 「Are there + 복수명사 ~?」의 형태로 나타낸다.
ⓑ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't.」로 말한다.
ⓒ 동사 keep(계속하다)은 동명사를 목적어로 취하므로 practicing이 들어가야 적절하다.

09 동사 avoid(피하다)는 동명사를 목적어로 취하므로 going을 써야 적절하다.
in bad weather: 날씨가 나쁠 때

10 공동체 참여 지도 제작은 네 단계를 따른다고 나와 있다.
11 First, we explore our community.에서 맨 먼저 지역사회를 답사한다는 것을 알 수 있다.
질문: 그들은 맨 먼저 무엇을 답사하는가?
12 공동체 참여 지도 제작 활동에서는 지역사회의 문제점들을 발견한 후 그것들을 지도에 표시한다고 나와 있다.
질문: 그들은 지도에 무엇을 표시하는가?
13 그들이 발견한 한 가지 큰 문제는 바로 뒤에 이어지는 문장 There was a lot of trash in the hallways, on the stairs, and on the playground.를 가리킨다.
14 그들은 학교 안의 문제점들을 지도 위에 빨간 스티커로 표시했다고 나와 있다.
15 We shared our stories and photos on social media.에서 그들이 소셜 미디어에 이야기와 사진을 공유했다는 것을 알 수 있다.
질문: 그들은 그들의 이야기와 사진들을 어디에 공유했는가?

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

01 ③ 02 ⑤ 03 map 04 ⑤
05 Let's meet on Saturday. 06 ④ 07 ④
08 They will paint trees and flowers. 09 Practice → Practicing
10 ⑤ 11 ② 12 ⑤
13 (1) fixing computers (2) There is a loud noise
14 a restroom map 15 ⑤ 16 ④ 17 ⑤
18 ④ 19 ③
20 We put red stickers on the places of the map.
21 ② 22 ④ 23 ③ 24 Community Mapping
25 ②

01 ③의 free는 '무료의'라는 뜻으로 쓰였다.
① 우리는 공원에서 쓰레기를 주웠다. (trash: 명 쓰레기)
② 책 읽기는 내가 가장 좋아하는 취미이다. (hobby: 명 취미)
③ 그 행사에는 무료 음식과 음료가 있다. (free: 형 무료의)
④ 나는 봄에 이 근처에서 새들을 자주 본다. (around here: 이 근처에서)
⑤ 그들은 매달 요양원을 방문한다. (nursing home: 요양원)
02 ⓐ soft: 형 부드러운
• 아기 피부는 매우 부드럽다.
ⓑ follow: 동 따르다; 따라가다
• 너는 게임의 규칙을 따라야 한다.
03 map: 명 지도 동 지도를 만들다[그리다]
• 그 지도가 그들을 보물로 이끌었다.
• 그들은 내년에 도시 전체를 지도로 그릴 것이다.
04 ⓐ Green 공원에서 무엇을 할 것인지 묻는 질문이 되어야 하므로 빈칸에는 의문사 What(무엇)이 들어가야 적절하다.
ⓑ 무엇에 관심이 있는지 묻는 질문이 되어야 하므로 빈칸에는 의문사 What(무엇)이 들어가야 적절하다.
ⓒ 함께 가자고 제안하는 표현이 되어야 하므로 빈칸에는 how가 들어가야 적절하다. How about + -ing ~?: ~하는 게 어때?
05 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.
06 'Love Your Park'는 공원을 청소하는 프로그램이라고 나와 있다.
07 as: 전 ~로서 (As a team: 팀으로서)
08 we will paint trees and flowers on the wall.에서 그들이 나무와 꽃을 그릴 것임을 알 수 있다.
질문: 그들은 무엇을 그릴까?
09 동사 Practice가 문장의 주어 역할을 하므로 동명사형인 Practicing이나 to부정사인 To practice를 쓸 수 있으나, 한 단어로 써야 하므로 Practicing으로 고쳐야 올바르다.
10 There is[are] ~.(~(들)이 있다.)는 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, ⑤는 빈칸 뒤에 셀 수 없는 명사인 a lot of money가 이어지므로 be동사 is가 들어가야 적절하고, 나머지는 모두 복수명사가 이어지므로 be동사 are가 들어가야 적절하다.
11 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사만을 목적어로 취하는 동사 want(원하다)는 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 like(좋아하다)와 start(시작하다)는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있다.
12 ⑤ aren't → isn't: any soap이 단수명사이므로 aren't를 isn't로 고쳐야 올바르다.
13 (1) 바꿔 쓴 문장에서는 동사 fix가 문장의 보어 역할을 하므로 동명사형인 fixing이나 to부정사인 to fix로 쓸 수 있는데, 여기서는 빈칸의 수에 따라 fixing으로 써야 적절하다.
(2) '~이 있다.'라는 뜻을 나타낼 때 There is[are] ~. 구문을 쓸 수 있다.
14 바로 앞에 언급된 a restroom map을 가리킨다..
15 뉴욕의 방문객들은 ⑤ '깨끗하고 무료인 화장실을 찾는 것'에 어려움을 겪었다고 나와 있다.
① 저렴한 호텔을 찾는 것 ② 훌륭한 음식점을 찾는 것
③ 좋은 여행 가이드를 찾는 것 ④ 대중교통을 찾는 것
16 주어진 문장은 '그것은 네 단계를 따른다.'라는 뜻으로, 주어진 문장의 four steps에 해당하는 공동체 참여 지도 제작의 네 단계가 First, Second, Third, Finally로 나열되기 전인 ④에 들어가야 적절하다.
17 (A) '이제, 우리는 공동체 참여 지도 제작 동아리를 무대로 초대할 거예요.'라는 뜻이 되어야 자연스러우므로 invite(초대하다)가 적절하다. visit: 방문하다
(B) '둘째, 우리는 그것의 문제점을 찾아냅니다.'가 되어야 자연스러우므로 find(찾다)가 적절하다. hide: 숨기다
(C) '셋째, 우리는 그것들을 지도에 표시합니다.'가 되어야 자연스러우므로 mark(표시하다)가 적절하다. walk: 걷다
18 공동체 참여 지도 제작 동아리는 지역사회를 위한 지도를 만드는 활동을 한다고 나와 있다.
① 공동체 참여 지도 제작 동아리가 행사를 개최하고 있다.
② 공동체 참여 지도 제작 동아리는 댄스를 공연할 것이다.
③ 민우는 공동체 참여 지도 제작 동아리의 리더이다.
④ 공동체 참여 지도 제작 동아리 활동은 지도를 만드는 것이다.
⑤ 공동체 참여 지도 제작 동아리는 다른 동아리들과 함께 일한다.
19 ⓐ 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 was가 들어가야 적절하다.
ⓑ There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, a lot of trash는 셀 수 없는 명사이므로 was가 들어가야 적절하다.
20 바로 앞 문장 We put red stickers on the places of the map.에 언급된 방식, 즉 지도의 그 장소들 위에 빨간 스티커를 붙이는 방식을 가리킨다.
21 그들은 일주일 동안 학교를 돌아다니면서 답사했다고 나와 있다.
22 빈칸에는 '나누다, 공유하다'라는 뜻을 가진 동사 share의 과거형 shared가 들어가야 적절하다. share A with B: A를 B와 공유하다
23 ③은 명사 projects를 수식하는 형용사로 '~한', '~한 감정을 느끼게 하는'이라는 의미를 나타내야 하므로 -ed형이 아니라 -ing형이 되어야 한다. 따라서 interested를 interesting으로 고쳐야 올바르다.
24 바로 앞 문장에 언급된 Community Mapping을 가리킨다.
25 그들이 다음에 어떤 프로젝트를 할지, 또 몇 개의 프로젝트를 할지에 대해서는 나와 있지 않다.
• 표지판에 뭐라고 적혀 있는가? → '쓰레기 투기 금지'
• 스티커의 색상은 무엇인가? → 빨간색.
• 그들은 다음에 어떤 프로젝트를 수행할까?
• 그들은 몇 개의 프로젝트를 수행할까?
• 민우는 공동체 참여 지도 제작에 대해 뭐라고 말했는가? → 놀랍다고 했다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ④ 02 ④ 03 fun 04 ④ 05 ⑤
06 Green Park, Saturday 07 How[What] about, Why don't
08 ⑤ 09 ② 10 To watch 11 ② 12 ②
13 ⓐ Is there enough food for lunch?
ⓑ There aren't any tickets for the movie.
ⓒ Joining a school club is a great idea.
14 ② 15 new trash cans 16 ⑤ 17 ②
18 ④ 19 ⑤ 20 ③
21 ⓐ Exploring[To explore] ⓑ interesting 22 ④
23 ② 24 ⑤ 25 amazing

01 mark: ⑤ 표시하다 ⑨ 표시
02 • 이 근처에 빵집이 있나요? (around here: 이 근처에)
• 나는 도시를 걸어 다니는 것을 좋아해. (walk around: 걸어 다니다, 돌아다니다)
03 (1) free (2) solution (3) plan → (A) fun
(1) 비용을 들이지 않은 → free(무료의)
(2) 문제를 해결하는 방법 → solution(해결책)
(3) 당신이 하려고 하는 것 → plan(계획)
04 「How about + -ing ~?」(~하는 게 어때?)는 「Why don't we + 동사원형 ~?」(우리 ~하는 게 어때?)로 바꿔 쓸 수 있다.
05 미나는 'Love Your Park' 프로그램에서 ⑤ 공원을 청소할 것이라고 말하고 있다.
질문: 위 대화에 따르면 미나는 'Love Your Park' 프로그램에서 무엇을 할 예정인가?
① 그녀는 물건을 팔 것이다. ② 그녀는 나무를 심을 것이다.
③ 그녀는 새들에게 먹이를 줄 것이다. ④ 그녀는 영화를 볼 것이다.
⑤ 그녀는 공원을 청소할 것이다.
06 'Love Your Park' 프로그램은 토요일에 Green 공원에서 참여할 수 있다고 나와 있다.
07 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 제안을 할 때 「How[What] about + -ing ~?」 또는 「Why don't we + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.
08 빈칸 다음에 동명사 목적어가 이어지고 있으므로 to부정사만을 목적어로 취하는 동사 decide(결정하다)는 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 love(좋아하다)는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취할 수 있다.
09 ⓐ some milk가 셀 수 없는 명사이므로 is가 들어가야 적절하다.
ⓑ a lot of fans가 복수명사이고 과거 부사구 last night이 쓰였으므로 be동사 were가 들어가야 적절하다.
10 동명사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 대개 명사적 용법의 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다. (단, to부정사보다는 동명사를 주어로 쓰는 것이 더 일반적이다.)
11 ⓐ a park가 단수명사이므로 be동사 Is가 들어가야 적절하다.
ⓑ 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there isn't.」이다.
12 ⓑ play → playing: 동사 play가 전치사 at의 목적어 역할을 하므로 동명사형인 playing으로 고쳐야 올바르다.
ⓓ read → reading[to read]: 동사 read가 문장의 보어 역할을 하므로 동명사형인 reading이나 to부정사인 to read로 고쳐야 올바르다.
ⓔ Is → Was: 과거 부사구 last Tuesday가 쓰였으므로 Is를 Was로 고쳐야 올바르다.
13 ⓐ enough food가 셀 수 없는 명사이므로 Are를 Is로 고쳐야 올바르다.
ⓑ any tickets가 복수명사이므로 isn't를 aren't로 고쳐야 올바르다.
ⓒ 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사를 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.
14 ② are → is: There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, a lot of trash는 셀 수 없는 명사이므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.
15 글쓴이는 깨끗한 학교를 만드는 것에 관심이 있는데, 운동장에 있는 많은 쓰레기를 해결하는 방법으로 '새 쓰레기통들'을 놓는 것에 대해 언급하고 있다.
16 share: ⑤ 나누다, 공유하다
17 민우가 학교 동아리 행사에서 공동체 참여 지도 제작 동아리를 무대 위로 초대해 이야기를 들으려고 하고 있고, 나리가 Sure.라고 답하고 있으므로 빈칸에는 ② '준비됐나요?'가 들어가야 적절하다.
① 어떻게 지내세요? ③ 무슨 일인가요?
④ 잘했어요. ⑤ 무엇을 할 거예요?
18 ⓑ와 ④의 step은 '단계'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '(발)걸음'이라는 뜻으로 쓰였다.
① 밖에서 시끄러운 발걸음 소리가 들렸다.
② 그 아기의 첫 걸음은 오늘이었다.
③ Alice는 방으로 한 걸음 들어섰다.
④ 우리는 오늘 마지막 단계를 완료했다.
⑤ 얼음 위에서는 걸음을 조심해야 한다.
19 공동체 참여 지도 제작 동아리의 회원이 몇 명인지는 나와 있지 않다.
① 민우는 누구를 무대에 초대하는가? → 공동체 참여 지도 제작 동아리
② 공동체 참여 지도 제작에서 그들은 무엇을 하는가? → 지역사회를 위한 지도를 만든다.
③ 공동체 참여 지도 제작에는 몇 단계가 있는가? → 4단계.
④ 공동체 참여 지도 제작의 첫 번째 단계는 무엇인가? → 지역사회를 답사한다.
⑤ 공동체 참여 지도 제작 동아리에는 몇 명의 회원이 있는가?
20 글 (A)는 동아리의 첫 번째 프로젝트에 대해 설명하면서 일주일 동안 학교 주변을 돌아다니다가 학교에서 많은 쓰레기를 발견했다는 내용이므로, 지도에서 쓰레기들을 발견한 장소에 빨간 스티커를 붙였다는 (C)가 이어진 다음, 해결책을 위해 그 지도를 학생 및 선생님들과 공유했다는 (E)가 이어지고, 그들의 이야기와 사진을 소셜 미디어에 올렸다는 (D)가 이어지고 나서, 이 이야기를 다 들은 민우가 공동체 참여 지도 제작 활동이 놀랍다고 감탄하는 (B)가 이어져야 자연스럽다.
21 ⓐ 문장의 주어 역할을 해야 하므로 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사 Exploring을 써야 적절하다. to부정사인 To explore를 쓸 수도 있다.
ⓑ 명사인 projects를 수식해야 하므로 명사 'interest(흥미)'가 아니라 형용사 'interesting(흥미로운)'을 써야 올바르다.
22 thank you for ~: ~해 줘서 고맙다
23 There was a lot of trash in the hallways, on the stairs, and on the playground.에서 학교에 쓰레기가 많다는 것을 알 수 있으므로 표지판에는 ② '쓰레기 투기 금지'라고 적혀 있어야 적절하다.
① 음식 금지 ③ 달리기 금지 ④ 걸음 조심 ⑤ 방문객 주차 전용
24 이 글에서 공동체 참여 지도 제작 동아리가 학교의 많은 쓰레기를 해결하기 위해 행한 여러 가지 일들을 설명하고 있으므로 ⑤ '공동체 참여 지도 제작 동아리는 지역사회에 변화를 주었다.'가 글의 주제로 적절하다.
① 소셜 미디어는 매우 강력한 도구이다.
② 공동체 참여 지도 제작은 저렴한 활동이다.
③ 공동체 참여 지도 제작 동아리는 학교에서 인기 있는 동아리이다.
④ 공동체 참여 지도 제작 동아리는 매일 많은 쓰레기를 청소한다.
25 민우는 공동체 참여 지도 제작 활동에 대해 놀랍다고 말했다.
질문: 민우는 공동체 참여 지도 제작 활동에 대해 어떻게 생각하는가?

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

01 ⑤ 02 ② 03 share, with
04 [예시답안] 콘서트에 같이 가는 것 05 ③
06 plans for this Saturday 07 ④ 08 ④

09 ⓐ playing ⓑ Are ⓒ aren't 10 ⑤ 11 ③
12 ④
13 (1) ⓒ, There is enough jam on the toast.
(2) ⓓ, We talked about going to the museum.
14 ④ 15 ③ 16 our community's 17 ⑤
18 ⑤ 19 ③ 20 ⑤ 21 ③ 22 ②
23 ③ 24 Thank you for listening!
25 ⓐ, They shared the map with students and teachers.

01 ⑤ meet(만나다)의 영영풀이는 to come together at a particular time and place(특정한 시간과 장소에 모이다)가 적절하다.
① amazing(놀라운): 매우 놀라운
② fun(재미있는): 즐거움을 제공하는
③ plate(접시): 음식을 올려놓는 납작한 접시
④ hike(하이킹을 가다): 자연 지역에서 오래도록 산책하다

02 • 나중에 이 마을을 함께 답사하자. (explore: 동 답사하다, 탐사하다)
• 내 취미는 산에서 하이킹하는 것이다. (hobby: 명 취미)
• 각 방문객은 방명록에 서명해야 한다. (visitor: 명 방문객)
• 너는 책에서 답을 찾았니? (find: 동 찾다, 발견하다)

03 share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]

04 How about going to a concert together?에서 A가 B에게 콘서트에 같이 가자고 말하고 있음을 알 수 있다.

05 주어진 문장은 '나는 Love Your Park에 관심이 있어.'라는 뜻으로 관심사에 대해 묻는 표현인 What are you interested in?이 나온 다음인 ③에 들어가야 적절하다.

06 John과 미나는 미나의 이번 주 토요일 계획에 대해 이야기하고 있다.

07 지역사회 행사에는 많은 흥미로운 프로그램들이 있다고 나와 있으므로 ④ '지역사회 행사에는 많은 프로그램이 있다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① 미나는 절대 Green 공원에 가지 않는다.
② 미나는 학교 동아리 행사에 참여할 것이다.
③ 미나는 Green 공원에서 피크닉을 할 것이다.
⑤ John은 지역사회 행사에 관심이 없다.

08 ④의 planning은 '~하고 있다, ~하는 중이다'라는 뜻으로 현재 진행 중인 동작을 나타내는 「be동사 + 현재분사」에 해당하는 반면, 나머지는 모두 '~하기, ~하는 것'이라는 뜻을 나타내는 동명사에 해당한다.

09 ⓐ 동사 like(좋아하다)는 동명사와 to부정사를 모두 목적어로 취하므로 playing이나 to play가 들어가야 하는데, 한 단어를 써야 하므로 playing이 적절하다.
ⓑ any courts가 복수명사이므로 「Are there + 복수명사 ~?」의 형태가 되어야 한다.
ⓒ 「Are there + 복수명사 ~?」에 대한 부정의 대답은 「No, there aren't.」로 답한다.

10 ⑤ build → building[to build]: 동사 build가 문장의 보어 역할을 하므로 build를 동명사형인 building이나 to부정사인 to build로 고쳐야 올바르다.

11 ③ they → there: 「Is there + 단수명사 / 셀 수 없는 명사 ~?」 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, there is.」로 답한다. 따라서 they를 there로 고쳐야 올바르다.

12 ⓑ Go→ Going[To go]: 동사 Go가 문장의 주어 역할을 하므로 동명사형인 Going으로 고쳐야 올바르다. 동명사 대신 to부정사인 To go를 쓸 수도 있다.
ⓔ wasn't → weren't: enough players가 복수명사이므로 wasn't를 weren't로 고쳐야 올바르다.

13 ⓒ enough jam이 셀 수 없는 명사이므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.
ⓓ 동사 go가 전치사 about의 목적어 역할을 하므로 go를 동명사형인 going으로 고쳐야 올바르다.

14 (A), (B), (C), (E)는 어법상 옳은 것들이므로 고칠 필요가 없는 반면, (D)는 Explore가 문장의 주어가 되어야 하므로 동명사형인 Exploring으로 고쳐야 올바르다.

15 공동체 참여 지도 제작이 지역사회 답사, 문제점 발견, 지도에 문제점 표시, 해결책 공유 등의 4단계를 따라 이루어지므로 빈칸에는 ③ '따르다'가 들어가야 적절하다.

16 ⓑ의 its problems는 our community's problems를 가리킨다.

17 빈칸 이전에는 지도의 그 장소들에 빨간 스티커를 붙였다는 표시 방법이 나오고, 빈칸 다음에는 학교의 문제점들을 표시했다는 내용이 나오므로 빈칸에는 ⑤ '이런 방식으로'가 들어가야 적절하다.
① 여전히 ② 또한 ③ 게다가 ④ 대신

18 공동체 참여 지도 제작 동아리는 지역사회를 답사하고, 문제점을 찾아내 지도를 만든 후 그에 대한 해결책을 공유한다고 나와 있으므로 ⑤ '지역사회의 문제 해결을 돕기 위해'가 공동체 참여 지도 제작 동아리의 목적으로 적절하다.
질문: 윗글에 따르면, 공동체 참여 지도 제작 동아리의 목적은 무엇인가?
① 거리를 청소하기 위해 ② 새 학교를 짓기 위해
③ 관광객들에게 지도를 제공하기 위해
④ 학교를 위한 기금을 마련하기 위해

19 학교에서 많은 쓰레기를 발견했다고 말한 Paul과 지도의 그 장소들에 빨간 스티커를 붙였다는 Lisa가 내용을 바르게 이해했다.
Nick: 공동체 참여 지도 제작 동아리는 지도를 판매한다.
Beth: 그들은 하루 동안 학교를 답사했다.
Paul: 그들은 학교에서 쓰레기를 많이 발견했다.
Lisa: 그들은 쓰레기가 발견된 장소의 지도 위에 빨간색 스티커를 붙였다.

20 ⓐ, ⓑ, ⓓ는 공동체 참여 지도 제작 동아리를 가리키고, ⓒ는 그들이 찾아낸 문제점들을 가리킨다.

21 공동체 참여 지도 제작 동아리가 언제 학교를 답사했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 동아리의 이름은 무엇인가? → 공동체 참여 지도 제작 동아리
② 동아리는 무엇을 먼저 했는가? → 먼저 학교를 답사했다.
③ 그들은 언제 학교를 답사했는가?
④ 그들은 문제점들을 어떻게 표시했는가? → 지도에 빨간 스티커를 붙였다.
⑤ 그들은 어떤 종류의 표지판을 만들었는가? → '쓰레기 투기 금지' 표지판

22 ②의 sign은 '표지판'이라는 의미로 쓰였다.

23 ⓐ There is[are] ~.는 '~(들)이 있다.'라는 의미로, 뒤에 나오는 명사의 수에 따라 be동사의 형태가 달라지는데, "No Trash" signs가 복수명사이므로 are가 들어가야 적절하다.
ⓒ 동명사 주어는 단수 취급하므로 is가 들어가야 적절하다.

24 thank you for ~: ~해 줘서 고맙다, 전치사 for 다음에는 동사 listen의 동명사형인 listening을 써야 한다.

25 그들은 지도를 학생 및 선생님들과 공유했다고 말하고 있다.
ⓐ 그들은 누구와 지도를 공유했는가?
ⓑ 그들은 언제 '쓰레기 투기 금지' 표지판을 설치했는가?
ⓒ 소셜 미디어에는 몇 개의 게시물이 있는가?

LESSON 05

Love Yourself, Live Your Life

교과서 어휘 확인 문제 pp. 128~129

STEP 1

A
01 경험; 경험하다
02 그러고 나서, 그 후에
03 ~의 안에, 안쪽에
04 직업; 경력
05 영화
06 관심
07 풀다, 해결하다
08 함께 하다, 가입하다
09 공유하다, 나누다
10 콘텐츠; 내용물
11 멋진; 시원한
12 목
13 따라 하다, 흉내 내다
14 바보, 얼간이
15 그림
16 (손이) 닿다, 이르다
17 넘어지다, 쓰러지다
18 나뭇가지
19 접다
20 숨다; 숨기다

B
01 blanket
02 everywhere
03 amazing
04 hang
05 gallery
06 fun
07 block
08 prepare
09 pride
10 tail
11 cartoonist
12 favorite
13 giraffe
14 sound
15 vet
16 moonlight
17 magic
18 show
19 puzzle
20 volunteer

C
01 ~을 보살피다, ~을 돌보다
02 선택하다
03 ~을 잘하다
04 빨리 ~하고 싶다, ~가 기대되다
05 언제나, 항상
06 ~을 치우다
07 기운을 내다
08 자기 나름[방식]대로
09 눈에 띄다, 잘 보이다
10 늦은 밤까지

D
01 believe in
02 take a class
03 police officer
04 be proud of
05 strong point
06 after school
07 in the future
08 give up
09 get dark
10 I see.

STEP 2

A
01 block, 막다, 차단하다
02 fold, 접다
03 solve, 풀다, 해결하다
04 hang, 매달리다
05 prepare, 준비하다, 마련하다
06 volunteer, 자원봉사를 하다
07 copy, 따라 하다, 흉내 내다
08 share, 공유하다, 나누다

B
01 reach
02 neck
03 cool
04 experience
05 everywhere

C
01 vet
02 proud of
03 hide
04 clear away
05 content

Words Plus+
01 fantasy
02 cartoonist
03 prepare
04 inside

교과서 어휘 실전 문제 pp. 130~131

01 ④ 02 proud of 03 ② 04 ③ 05 ③
06 ② 07 ① 08 (c)areer 09 ③ 10 ③
11 ④ 12 puzzle 13 ④ 14 ③
15 make a choice

01 〈보기〉는 '영화'라는 뜻의 유의어 관계이고, ④도 '그림'이라는 뜻의 유의어 관계이다.
① 안쪽에 : 바깥쪽에 → 반의어 ② 해결하다 : 해결책 → 동사 : 명사
③ 드럼 : 드럼 연주자 → 악기 : 행위자 ⑤ 장점 : 약점 → 반의어

02 be proud of: ~이 자랑스럽다, ~을 자랑스러워하다

03 이것은 동물의 몸 뒤쪽에 뒤어나와 있는 부분이다. → tail(꼬리)
① 다리 ③ 팔 ④ 목 ⑤ 머리

04 ③은 'Ed는 음악에 강렬한 관심을 가지고 있다.'라는 뜻이므로 형용사 interested(관심 있는)를 명사 interest(관심)로 바꿔야 적절하다.
① 나는 나의 아픈 고양이를 수의사에게 데려갔다.
② 어젯밤 콘서트는 멋졌다.
④ 그들은 앞으로 여행을 많이 하기를 희망한다.
⑤ 너의 조언은 이 상황에 실용적으로 들린다.

05 magic: 명 마술
마술은 사람들을 즐겁게 하기 위해 사용되는 일련의 속임수이다.
① 재미 ② 동영상, 비디오 ④ 만화 ⑤ 공상, 판타지

06 ⓐ believe in: ~을 믿다
• 나는 친절의 힘을 믿는다.
ⓑ clear away: ~을 치우다
• 바닥에 있는 장난감을 치워 주세요.

07 cheer up은 '기운 내다'라는 의미이고, give up은 '포기하다'라는 의미이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 up이 적절하다.

08 장기간에 걸쳐 누군가가 하는 일 또는 일들 → career(직업; 경력)

09 주어진 우리말을 영작하면 My friend is good at sports and games.가 되므로 빈칸 ⓐ에는 good이 들어가는 것이 적절하다.
(be good at: ~을 잘하는)

10 • 그 콘텐츠에는 많은 이미지가 포함되어 있다. (content: 명 콘텐츠; 내용물)
• 나는 진흙탕에서 넘어지고 싶지 않다. (fall: 동 넘어지다, 쓰러지다)
• 새가 나뭇가지에 둥지를 지었다. (branch: 명 나뭇가지)
• 우리는 점심시간에 간식을 나눠 먹을 수 있다. (share: 동 공유하다, 나누다)

11 ④의 show는 '공연, 쇼'라는 의미의 명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '보여주다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 이 시계들은 정확한 시간을 보여 준다.
② Janet은 춤 동작을 보여 주려고 노력했다.
③ Tom은 자신의 여행 사진을 보여 주고 싶어 한다.
④ 음악 쇼는 오늘 오후 7시에 시작된다.
⑤ 나중에 나에게 네 숙제를 보여 줄 수 있니?

12 답하게 하거나 풀게 하려고 고안된 게임이나 테스트 → puzzle(퍼즐; 수수께끼)
그 퍼즐은 어려웠지만 매우 재미있었다.

13 커다란 상자들은 복도를 쉽게 막을 수 있다.
① 눈에 띄지 않게 하거나 숨기다 → hide(숨다; 숨기다)
② 종이나 천과 같은 것을 구부리다 → fold(접다)
③ 신체의 일부를 뻗어서 만지다 → reach(닿다, 이르다)
④ 어떤 사람이나 사물에 도달하지 못하게 막다 → block(막다, 차단하다)
⑤ 뭔가를 다른 사람과 똑같은 방식으로 하다 → copy(따라 하다, 흉내 내다)

14 ③에 형용사인 good이 들어가는 것은 올바르지 않고, volunteer(자원봉사를 하다) 같은 적절한 동사가 들어가야 한다.
① 나는 집에서 항상 음악을 듣는다. (all the time: 언제나, 항상)
② 내 개는 담요 위에 누워 있는 것을 좋아한다. (blanket: 명 담요)

④ 너는 여행을 위해 가방을 준비해야 한다. (prepare: 동 준비하다, 마련하다)
⑤ 그들은 축제에서 놀라운 경험을 했다. (experience: 명 경험)

15 make a choice: 선택하다

교과서 대화 모두 보기 pp. 134~135

1 T	2 F	3 F	4 F
5 F	6 T	7 T	8 F

2 소년은 여자가 그린 고양이 그림을 보고 있을 뿐이고, 고양이를 기르는지 여부는 알 수 없다.
3 마술을 하는 것은 소년이 아니라 여자다.
4 진로 상담원은 자신의 직업 체험을 나누는 것이 아니라 직업 체험 프로그램을 소개하고 있다.
5 소년은 동영상을 만드는 것을 좋아할 뿐 아직 콘텐츠 크리에이터는 아니다.
8 소년은 피아노 연주를 좋아하지만, 아직 잘하지는 못한다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 136~137

1 good at, teach, Sure, fold
2 Welcome to, good at, cat, cute
3 want to, shows, fun, Perfect, Ta-da, good at
4 career, share, experience, learn, jobs, think, interests, talk about, can't wait
5 what, want, not sure, enjoy doing, making videos, want to, Sure, good at, content creator, love, Thanks for, think about
6 free time, sing, songs, singing, want, singer, enjoy singing
7 good at, animals, vet, How about, drums, drummer, sounds
8 enjoy doing, playing, piano, good at, practice, want to

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 138~139

1 (ⓑ) → (ⓐ)
2 (ⓒ) → (ⓑ) → ⓐ
3 (ⓓ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓑ)
4 ⓓ → (ⓐ) → (ⓒ) → ⓑ → (ⓔ) → (ⓖ) → ①
5 (ⓒ) → ⓖ → ⓐ → (ⓗ) → (ⓑ) → ⓔ → (ⓕ) → ⓓ
6 ⓓ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)
7 (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ) → ⓒ
8 ⓒ → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 140~141

01 ②	02 ④	03 ③	04 well	05 ②
06 (c)an't (w)ait (t)o		07 ⑤	08 ②	
09 How[What] about you		10 ③	11 ④	12 ③
13 ④	14 [예시답안] 장래에 콘텐츠 크리에이터가 되는 것			
15 ④				

01 be good at은 '~을 잘하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이다.
02 (C) 넌 방과 후에 뭘 즐겨 하니? – (A) 난 피아노 연주를 좋아해. – (D) 넌 그걸 잘하니? – (B) 아니, 하지만 그걸 좋아해. 그래서 나는 매일 연습해. 난 장차 피아노 연주자가 되고 싶어.
03 ③ '나는 장차 피아노 연주자가 될 거야.'를 제외한 나머지는 모두 '나는 장차 피아노 연주자가 되고 싶어.'라는 의미의 바람을 나타내는 표현들이다.
04 「be good at + (동)명사」(~을 잘하다)를 사용한 '너는 노래 부르기를 잘하니?'라는 문장은 '너는 노래를 잘 부르니?'라는 Do로 시작하는 의문문으로 나타낼 수 있다. 이때 동사 sing을 수식하는 부사로는 well이 적절하다.
05 주어진 문장은 '저는 우리의 직업 체험 프로그램에 대한 몇 가지 소식을 나누고 싶습니다.'라는 뜻으로, ② 다음에 나오는 문장의 this program이 our work experience program을 가리키므로 주어진 문장은 ②에 들어가야 적절하다.
06 can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다, ~가 기대되다
07 위 내용은 진로 상담원이 학생들에게 직업 체험 프로그램에 대한 소식을 알리고 있는 담화이므로 ⑤ '학생들에게 새로운 프로그램에 대해 알리기 위해'가 담화의 목적으로 적절하다.
08 빈칸 다음에 I am good at taking care of animals.라고 대답하고 있으므로 빈칸에는 ② '당신은 무엇을 잘하세요?'가 들어가야 적절하다.
① 당신은 지금 뭐 하고 있어요? ③ 무슨 일이에요?
④ 당신은 무엇을 할 거예요? ⑤ 당신은 무엇에 관심이 있나요?
09 '당신은 어때요?'라는 뜻으로 상대방의 의견을 물을 때 How[What] about you?를 쓸 수 있다.
10 I am good at playing the drums.에서 A가 드럼을 잘 친다는 것을 알 수 있으므로 ③ 'A는 드럼을 잘 치지 못한다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① B는 동물을 잘 돌본다.
② B는 수의사가 되기를 희망한다.
④ A의 꿈은 드러머가 되는 것이다.
⑤ A와 B는 자신의 장래 직업에 대해 이야기하고 있다.
11 ⓐ after school: 방과 후에
ⓒ Thanks for ~.: ~에 대해 고맙다.
12 Liam이 방과 후에 즐겨 하는 활동은 ③ '동영상 만들기'이다.
① 스포츠 하기 ② 책 읽기 ④ 그림 그리기 ⑤ 음악 듣기
13 빈칸 다음에 이어지는 대화에서 여자가 Liam에게 장차 대단한 콘텐츠 크리에이터가 될 수 있을 거라고 말하는 것으로 보아 빈칸에는 동영상을 잘 만드는 Liam의 능력을 칭찬하는 표현인 ④ '넌 정말 그것을 잘하는구나!'가 들어가야 적절하다.
① 나는 그것에 관심이 있어! ② 나는 그것이 궁금해!
③ 나는 동영상을 만들어야 해! ⑤ 너는 그것을 만들 필요가 없어!
14 앞에서 여자가 말한 '장래에 content creator가 되는 것'을 가리킨다.
15 이 대화에서 두 사람은 Liam의 ④ '장래 직업'에 관해 이야기하고 있다.
① 음악 ② 취미 ③ 비디오 게임 ⑤ 학교 과목

교과서 문법 확인 문제 pp. 144~145

1 to부정사의 명사적 쓰임

A 01 to arrive	02 to move	03 To get[Getting]	
04 to pass	05 to build[building]		
B 01 to leave	02 To ask[Asking]	03 to join	
04 to take	05 to improve[improving]		

C 01 is to help poor people
02 want to watch the new movie tonight
03 loves to read[reading] books in his free time
04 started to learn[learning] Spanish last month
05 To exercise[Exercising] regularly improves

2 재귀대명사

A 01 myself	02 yourself	03 itself	
04 herself	05 ourselves		
B 01 itself	02 himself	03 ourselves	

04 themselves 05 myself

C 01 Kate traveled to Europe by herself.
02 They helped themselves to ice cream.
03 You can make yourself at home here.
04 I told myself that I could do it.
05 We enjoyed ourselves at the amusement park.

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

01 ④ 02 ④ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ④
06 ② 07 ④ 08 ② 09 ③ 10 ⑤
11 ④ 12 ④ 13 ⑤ 14 ② 15 ⑤
16 ④ 17 ④ 18 ③ 19 ④

20 (1) agree to study together (2) took photos of ourselves
21 (1) To get[Getting] up early is difficult for me.
(2) You must forgive yourself[yourselves] for past mistakes.
22 ⓐ to improve[improving] ⓑ myself ⓒ to try
23 (1) ⓑ, Ashley decided to start the trip.
(2) ⓔ, Mark made the video himself for the project.
24 To play a musical instrument is a great hobby.
25 I went to the movies by myself yesterday.

01 ⓐ 「to + 동사원형」 형태의 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 수 있다. 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사도 문장의 주어 역할을 할 수 있다.
ⓑ 동사 expect(기대하다)는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

02 주어가 Ms. White이고 목적어도 동일하므로 빈칸에는 재귀대명사 herself가 들어가야 적절하다.

03 빈칸 다음에 to부정사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사를 목적어로 취하는 동사 enjoy(즐기다)는 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 love(좋아하다)는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취하고, 동사 plan(계획하다), want(원하다), hope(희망하다)는 to부정사만을 목적어로 취한다.

04 ⓐ 주어 We를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 ourselves가 들어가야 적절하다.
ⓑ 전치사 in의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사 ourselves가 들어가야 적절하다.

05 to부정사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 보통 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.

06 ⓐ 주어와 목적어가 동일하지 않으므로 동사 saw의 목적어로 인칭대명사의 목적격 him이 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어와 목적어가 동일하므로 주어 You의 재귀대명사 yourself가 들어가야 적절하다.

07 ④ require → requires: to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 require를 requires로 고쳐야 올바르다.

08 ②의 themselves는 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있는 반면, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다.

09 '~하는 것, ~하기'라는 뜻의 주어는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사나 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있으므로 To see[Seeing] the sunrise가 주어가 된다. to부정사나 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 be동사는 3인칭 단수형 is를 써야 한다.

10 ⑤의 herself는 동사 express의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없는 반면, 나머지는 모두 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있다.

11 문장의 동사가 be동사일 때 to부정사가 보어로 쓰일 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 My goal is to finish this project early.가 된다. 따라서 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 finish이다.

12 ④의 myself는 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰였다.

13 (A) 동사 agree(동의하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.
(B) 동사 avoid(피하다)는 동명사를 목적어로 취한다.
(C) 동사 promise(약속하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.

14 ② with → of: '저절로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현은 of itself이다.

15 ⑤ are → is: to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

16 ① win → to win[winning]: 동사 win이 문장의 보어 역할을 하므로 win을 to부정사 to win이나 동명사 winning으로 고쳐야 올바르다.
② herselves → herself: 주어 Paula(She)의 재귀대명사는 herself이므로 herselves를 herself로 고쳐야 올바르다.
③ find → to find: 동사 hope(희망하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 find를 to find로 고쳐야 올바르다.
⑤ you → yourself: '마음껏 먹어라'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현은 help oneself이므로 you를 yourself로 고쳐야 올바르다.

17 ④ himselves → himself: by oneself는 '혼자서, 홀로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현으로 he의 재귀대명사는 himself이므로 himselves를 himself로 고쳐야 올바르다.

18 ⓐ themself → themselves: 주어 They의 재귀대명사는 themselves이므로 themself를 themselves로 고쳐야 올바르다.
ⓓ running → to run: 동사 plan(계획하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 running을 to run으로 고쳐야 올바르다.

19 ⓐ Become → To become[Becoming]: 동사 Become이 문장의 주어로 쓰였으므로 to부정사 To become이나 동명사 Becoming으로 고쳐야 올바르다.
ⓒ sending → to send: 동사 promise(약속하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 sending을 to send로 고쳐야 올바르다.
ⓔ us → ourselves: 주어와 목적어가 동일하므로 us를 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 올바르다.

20 (1) 동사 agree(동의하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.
(2) '~ 자신'이라는 뜻으로 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사를 써야 한다.

21 (1) 동사 Get이 문장의 주어 역할을 하고 있으므로 to부정사 To get이나 동명사 Getting으로 고쳐야 올바르다.
(2) 주어와 목적어가 동일하므로 목적어 you를 재귀대명사 yourself로 고쳐야 올바르다. 주어 You가 단수가 아니라 '너희들'이라는 뜻의 2인칭 복수인 경우도 있으므로 재귀대명사 yourselves도 답으로 가능하다.

22 ⓐ 동사 improve가 문장의 보어 역할을 하므로 빈칸에는 to부정사 to improve나 동명사 improving이 들어가야 적절하다.
ⓑ '혼자서, 홀로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현은 by oneself이므로 myself가 들어가야 적절하다.
ⓒ 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 to try가 들어가야 적절하다.

23 (1) ⓑ → 동사 decide(결심하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 starting을 to start로 고쳐야 올바르다.
(2) ⓔ → '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 himself가 쓰여야 올바르다.

24 '~하는 것, ~하기'라는 뜻의 주어는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사로 나타낼 수 있으므로 To play a musical instrument가 주어가 되고, to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 be동사는 3인칭 단수형 is를 써야 한다.

25 '혼자서'는 재귀대명사의 관용적 표현인 by oneself로, '영화 보러 가다'는

go to the movies로 나타낼 수 있다. 과거의 일이므로 동사 go의 과거형 went를 써야 한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 152~157

A. 내용 확인

01 Being	02 to be	03 ~처럼
04 hang from trees	05 run fast	06 to stand
07 fell	08 I can't be cool	09 따라 하다, 흉내 내다
10 yourself	11 from	12 그저, 단지
13 to be	14 함께 하다	15 재미있는
16 dance	17 (손이) 닿다, 이르다	18 막다, 차단하다
19 clears	20 Let us	

B. 어휘·어법

01 Being	02 everywhere	03 other
04 Monkeys	05 can't	06 long
07 cool	08 run	09 but
10 on	11 look	12 to stand
13 can't	14 hate	15 copy
16 are, be	17 from	18 look
19 to be	20 with, yourself	21 try, for
22 welcome	23 have	24 much
25 dance	26 getting, well	27 reach
28 They are	29 clears	30 have, dance
31 amazing, are	32 My, myself	

C. 빈칸 완성

01 Being, isn't	02 stick	03 want, cool
04 are	05 hang from	06 neck, too
07 cool	08 fast	09 like, can't, long
10 stand on	11 look	12 to stand, with
13 Why, be	14 hate	15 copy
16 are, Just, yourself	17 different from	18 look at
19 to, to be	20 with pride, in	21 try, for
22 welcome	23 have, Join	24 so, fun
25 Animals, into	26 getting dark, well	27 reach, up
28 are blocking	29 up, away, with	30 have, Let's
31 Thanks, amazing, are cool		
32 long, cool, proud, myself		

D. 영작

01 Giraffe: Being a giraffe isn't cool.
02 I stick out everywhere.
03 I want to be cool like other animals.
04 Monkeys are cool.
05 They can hang from trees with their tails, but I can't.
06 My neck is too long.
07 Cheetahs are cool.
08 They run fast.
09 I want to run like them, but I can't with my long neck.
10 Flamingos can stand on one leg.
11 They look cool.
12 I tried to stand like them, but I fell with my long neck.
13 Giraffe: Why can't I be cool like other animals?
14 I hate my neck.
15 Gorilla: Do not copy other animals.
16 You are a giraffe. // Just be yourself, and you'll feel fine.
17 Giraffe: But I am so different from them.
18 Just look at my neck!
19 Gorilla: To be different is to be special.
20 Look at your long neck with pride. // Believe in yourself.
21 Giraffe: I will try. // Thanks for your advice.
22 Gorilla: You are welcome.
23 We have a big party tonight. // Join us!
24 Giraffe: This party is so much fun!
25 Animals sing and dance late into the night.
26 Monkey: It's getting dark. // I can't see well.
27 Cheetah: Can anyone reach those branches up there?
28 They are blocking the moonlight.
29 Giraffe stands up and clears away the branches with his neck.
30 Animals: Now we have moonlight! // Let's dance again!
31 Thanks, Giraffe. // Your long neck is amazing! // You are cool!
32 Giraffe: Thanks. // My long neck is cool. // I'm proud of myself!

교과서 Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ②, ③	02 place	03 (A) to be (B) to run		04 ②
05 ④	06 ④	07 ④	08 ③	09 ⑤
10 ④	11 other animals		12 ⑤	13 ⑤
14 ④	15 ③	16 ⑤	17 ⑤	
18 I'm proud of myself!	19 ④			
20 I stick out everywhere. 또는 My neck is too long.				
21 monkeys	22 Believe in yourself.			
23 Giraffe can't run fast because of his long neck.				
24 sing, dance	25 branches			

01 '~하는 것, ~하기'라는 뜻의 주어는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사나 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있으며, 동명사나 to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급한다.

02 '어디에서나, 모든 곳에서'라는 의미의 everywhere는 in every place로 바꿔 쓸 수 있다.

03 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 (A)와 (B)에는 각각 to be, to run을 써야 한다.

04 ②의 cool은 '시원한'이라는 뜻으로 쓰인 반면 ⓒ와 나머지 선택지의 cool은 '멋진'이라는 뜻으로 쓰였다.
① 이 새로운 비디오 게임은 멋지다.
② 나무 아래 그늘이 시원하다.
③ 그 밴드의 음악은 정말 멋지다.
④ Linda는 멋진 휴대폰 케이스를 가지고 있다.
⑤ 그 마술사의 속임수는 정말 멋지다.

05 ⓓ hang from: ~에서 매달리다
⑨ stand on one leg: 한 다리로 서다

06 빈칸 앞의 내용과 빈칸 뒤의 내용이 서로 상반되므로 역접접속사 but(그러나)이 들어가야 적절하다.

07 My neck is too long., I can't with my long neck., I fell with my long neck. 등에서 기린의 긴 목이 문제라는 것을 알 수 있다.
① 그는 쉽게 넘어진다.
② 그는 꼬리가 없다.
③ 그의 꼬리가 너무 짧다.
④ 그의 목이 너무 길다.

⑤ 그의 다리가 너무 짧다.

08 ⓐ와 ③의 like는 '~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 나는 겨울에 따뜻한 침대를 좋아한다.
② 우리는 공원에서 산책하는 것을 좋아한다.
③ 그들은 바다에서 물고기처럼 수영한다.
④ 사람들은 하이킹하기 위해 화창한 날을 좋아한다.
⑤ 학생들은 방과 후 축구하는 것을 좋아한다.

09 고릴라가 긴 목 때문에 자기는 다른 동물들과 다르다고 불평하는 기린에게 Do not copy other animals.나 Look at your long neck with pride.라고 말하는 것으로 보아, 고릴라는 기린에게 그냥 자기 자신이 되어서 스스로를 믿으라고 조언하고 있음을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 재귀대명사 yourself가 들어가야 적절하다.

10 주어진 문장은 '충고 고마워요.'라는 뜻이므로, 기린이 고릴라의 충고를 들은 후인 ④에 들어가야 적절하다.

11 앞에서 언급된 other animals를 가리킨다.

12 '~하는 것, ~하기'는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사나 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있다. 따라서 (A)의 '다르다는 것'은 To be different 또는 Being different로 나타낼 수 있고, (B)의 '특별하다는 것'은 to be special 또는 being special로 나타낼 수 있다.

13 파티에 몇 마리의 동물들이 올지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 기린은 자신에 대해 무엇을 싫어하는가? → 자신의 긴 목.
② 기린에게 누가 조언을 하는가? → 고릴라.
③ 고릴라는 어떤 조언을 하는가? → 당신 자신이 되어라. 당신 자신을 믿어라.
④ 오늘 밤 어떤 행사가 열리는가? → 큰 파티.
⑤ 파티에는 몇 마리의 동물이 참석하는가?

14 ④ clear → clears: 주어 Giraffe에 등위접속사 and로 병렬 연결되어 있는 구조이므로 동사 stands와 마찬가지로 3인칭 단수 형태인 clears가 되어야 올바르다.

15 신체 일부를 뻗어서 만지다 → reach(닿다, 이르다)
① 답이나 설명을 찾다 → solve(풀다, 해결하다)
② 눈에 띄지 않게 하거나 숨기다 → hide(숨다; 숨기다)
④ 아래에서 받쳐 주는 것 없이 붙어 있다 → hang(매달리다)
⑤ 자신의 생각, 감정, 경험을 다른 사람들에게 말하다 → share(공유하다, 나누다)

16 They are blocking the moonlight.에서 They가 those branches를 가리키므로 달빛을 가리고 있는 것이 ⑤ '나뭇가지들'임을 알 수 있다.
질문: 윗글에 따르면, 파티에서 달빛을 가리고 있는 것은 무엇인가?
① 기린 ② 원숭이 ③ 치타 ④ 구름들

17 달빛을 가리는 나뭇가지들을 치우는 데 큰 도움이 된 것이 기린의 긴 목이었으므로 빈칸에는 ⑤ '놀라운'이 들어가야 적절하다.
① 못생긴 ② 짧은 ③ 무거운 ④ 재미있는

18 주어와 목적어가 동일하므로 me를 재귀 용법의 재귀대명사 myself로 고쳐야 올바르다.

19 나뭇가지들이 달빛을 가려서 잘 보이지 않게 되었을 때 기린이 목으로 나뭇가지들을 치웠다고 나와 있을 뿐, 동물들이 힘을 합쳐 불을 피웠다는 내용은 나와 있지 않다.

20 바로 다음에 이어지는 문장 I stick out everywhere.의 내용처럼 기린은 어디에서나 눈에 띄기 때문에, 또는 뒤에 나오는 My neck is too long.이라는 말처럼 목이 너무 긴 것이 자신의 단점이라는 생각 때문에 자신이 멋지지 않다고 생각하고 있다.

21 원숭이들이 꼬리로 나무에 매달릴 수 있다고 나와 있다.
질문: 어떤 동물이 나무에 매달릴 수 있는가?

22 주어와 목적어가 동일하므로 you를 재귀 용법의 재귀대명사 yourself로 고쳐야 올바르다.

23 기린은 자신의 긴 목 때문에 치타처럼 빨리 달릴 수 없다고 말하고 있다.

24 파티에서 동물들이 늦은 밤까지 노래하고 춤춘다고 나와 있다.

25 나뭇가지들이 달빛을 막고 있다고 치타가 말한다.

교과서 속 기타 지문 p. 162

1 F 2 F

1 글쓴이는 그림을 잘 그리기 때문이 아니라 잘 그리지 못하기 때문에 주말마다 그림 수업을 듣는다.

2 Mirabel은 마법의 힘을 가지고 있지 않다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 163

01 ② 02 ② 03 Believe in yourself. All is well.
04 ④ 05 ⑤ 06 ⓒ, are 07 ②

01 글쓴이는 그림을 잘 못 그리지만 만화가가 되기 위해 주말마다 그림 수업을 듣는다고 말하고 있으므로 ② '저는 포기하지 않아요!'가 글의 제목으로 적절하다.
① 이야기 만들기 ③ 내 그림 그리기 수업
④ 내가 가장 좋아하는 취미 ⑤ 새로운 것 배우기

02 Raju는 항상 ② '그의 미래'에 대해 걱정한다고 나와 있다.
질문: 윗글에 따르면, Raju는 무엇에 대해 걱정하는가?
① 그의 가족 ③ 그의 건강 ④ 그의 친구들 ⑤ 그의 돈

03 this advice는 바로 앞에 언급된 Believe in yourself. All is well.(너 자신을 믿어. 모든 게 잘될 거야.)을 가리킨다.

04 마법의 세계인 엔칸토에서 Mirabel은 마법의 힘을 가지고 있지 않지만 가족의 사랑 덕분에 자신을 믿고 자랑스러워하므로, 빈칸에는 ④ '특별한'이 들어가서 세상의 모든 사람들은 그들 나름대로 특별하다고 말하는 게 자연스럽다.
① 부유한 ② 행복한 ③ 강한 ⑤ 유명한

05 Encanto is a magical world, but Mirabel doesn't have magical powers.에서 Mirabel을 제외한 엔칸토의 사람들은 마법의 힘을 가지고 있음을 알 수 있다.
질문: 윗글에 따르면, 엔칸토의 사람들은 무엇이 특별한가?
① 그들은 여행을 많이 한다. ② 그들은 성에 살고 있다.
③ 그들은 누구도 사랑하지 않는다. ④ 그들은 많은 돈을 가지고 있다.
⑤ 그들은 마법의 힘을 가지고 있다.

06 ⓒ is → are: 주어가 Many people로 복수이므로 is를 are로 고쳐야 올바르다.

07 Anne-Marie는 노래를 통해 다른 사람들의 차이점이 아니라 그들의 내면을 보라고 말하고 있으므로 우리가 ② '사람들의 마음'에 집중해야 한다는 것을 알 수 있다.
질문: 윗글에 따르면, 우리는 무엇에 집중해야 하는가?
① 사람들의 일자리 ③ 사람들의 집
④ 사람들의 복장 ⑤ 사람들의 가족

영역별 실력 굳히기 pp. 164~169

01 ② 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ①
06 ⑤ 07 (v)et 08 ⑤ 09 ④ 10 ②
11 ②, ⑤ 12 ⑤ 13 ④ 14 ②
15 what do, want to do 16 ③ 17 ④ 18 ⑤
19 ④ 20 ② 21 ④ 22 ⑤ 23 ④
24 ② 25 ①
26 (1) ⓑ, Collins agreed to take care of my dog.
(2) ⓔ, Students themselves planned the school festival.

27 ④ 28 ② 29 hang from trees 30 ②
31 ⑤ 32 ③ 33 copy 34 ④ 35 ④36 ⑤
37 those branches 38 ② 39 ⑤
40 ④

01 ②는 inside와 outside가 '안쪽'과 '바깥쪽'이라는 뜻으로 반의어 관계인 반면, make와 maker는 '만들다'와 '제작자'라는 뜻으로 '동사 : 행위자'의 관계이므로 서로 일치하지 않는다.
① 재미 : 재미있는 = 마법 : 마법의, 마술의 → 명사 : 형용사
③ 그림 : 그림 = 영화 : 영화 → 유의어
④ 드럼 : 드럼 연주자 = 만화 : 만화가 → 명사 : 행위자
⑤ 해결하다 : 해결책 = 준비하다 : 준비 → 동사 : 명사

02 in one's own way: 자기 나름대로
• Lisa는 자신만의 방식으로 그림을 그렸다.
believe in: ~을 믿다
• 어떤 사람들은 마법과 동화를 믿는다.

03 ⓐ make a choice: 선택하다
• 나는 항상 현명하게 선택하려고 노력한다.
ⓑ take care of: ~을 보살피다, 돌보다
• 그들은 매일 아침 정원을 돌본다.

04 이것은 책, 비디오, 또는 웹사이트에 담긴 글, 그림 또는 음악이다. → ④ content(콘텐츠; 내용물)
① 직업, 경력 ② 공상, 판타지 ③ 관심 ⑤ 경험

05 주어진 우리말을 영작하면 They are proud of their baseball team.이 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 of가 적절하다.
be proud of: ~이 자랑스럽다

06 • 박쥐는 동굴에 거꾸로 매달려 있다. (hang: 동 매달리다)
• 나는 목에 스카프를 감았다. (neck: 명 목)
• 그 고양이는 침대 밑에 숨는 것을 좋아한다. (hide: 동 숨다)
• Cathy는 매일 새로운 퍼즐을 푸는 것을 좋아한다. (puzzle: 명 수수께끼; 퍼즐)

07 동물을 위한 의사 → vet(수의사)

08 「I want to be + 명사」는 '나는 ~이 되고 싶다'라는 뜻으로, 바람을 나타내는 표현이다.

09 ④ 역접접속사 but을 사용하여 but I like it.(하지만 나는 그걸 좋아해.)이라고 대답했으므로 Yes가 아니라 No로 시작하는 것이 자연스럽다.

10 A와 B는 자신들이 잘하는 것과 장래 직업에 대한 바람을 이야기하고 있다.
질문: 화자들은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
① 그들의 동아리 ② 그들의 장래 직업
③ 그들의 학교 밴드 ④ 그들이 가장 좋아하는 스포츠
⑤ 그들의 야외 활동

11 빈칸 뒤에 Can you teach me?(저에게 가르쳐 줄 수 있나요?)가 이어지므로 빈칸에는 남자가 종이접기를 잘한다는 것을 나타내는 ② '당신은 종이를 잘 접는군요.' 또는 ⑤ '당신은 종이접기를 잘하는군요!'가 들어가야 적절하다.
① 종이를 접지 마세요. ③ 종이를 접는 게 어때요?
④ 저는 종이 접는 법을 알아요.

12 빈칸 다음에 Yes, magic shows are fun.(네, 마술 공연은 재미있어요.)이라는 대답이 이어지고, 이어서 여자가 마술을 보여 주고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '너는 마술을 보고 싶니?'가 들어가야 적절하다.
① 너는 마술을 할 수 있니? ② 밖에 나가지 그래?
③ 너는 TV 시청을 즐기니? ④ 네가 가장 좋아하는 마술은 뭐니?

13 여자는 한 송이 꽃을 네 송이로 바꾸는 마술을 보여 주었다.
질문: 여자는 소년에게 어떤 마술을 보여 주었는가?
① 꽃이 날아갔다. ② 꽃이 사라졌다. ③ 꽃의 색이 변했다.
④ 꽃의 수가 바뀌었다. ⑤ 꽃이 카드로 변했다.

14 방과 후에 무엇을 즐겨 하는지 묻는 말에 이어 동영상 만드는 것을 좋아한다며 여자에게 보고 싶은지 묻는 (B)가 나오고, 보고 싶다고 하며 Liam에게 동영상을 잘 만든다고 칭찬하는 (A)가 이어지고 나서, 정말 그렇게 생각하느냐는 Liam의 반응 (D)가 나온 다음, 마지막으로 콘텐츠 크리에이터를 장래 직업으로 추천하는 (C)가 이어져야 자연스럽다.

15 What do you want to do ~?는 '너는 무엇을 하고 싶니?'라는 뜻으로 상대방의 바람을 묻는 표현이다.

16 ③ 여자가 동영상을 몇 개나 시청했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① Liam은 무엇에 대해 확신하지 못하는가? → 장래 직업
② Liam은 방과 후에 무엇을 즐겨 하는가? → 동영상 만들기
④ Liam은 여자에게 무엇을 감사하는가? → 장래 직업에 대한 아이디어를 제시한 것
⑤ 여자는 Liam에게 어떤 직업을 제안하는가? → 콘텐츠 크리에이터

17 빈칸 다음에 to부정사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사를 목적어로 취하는 동사 finish(끝내다)는 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 love(좋아하다)와 start(시작하다)는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취하고, want(원하다)와 decide(결심하다)는 to부정사만을 목적어로 취한다.

18 주어 We와 빈칸에 들어갈 동사의 목적어가 동일한 사람이므로 재귀대명사 ourselves가 들어가야 적절하다.

19 ④ read → to read[reading]: 동사 read가 문장에서 보어 역할을 해야 하므로 to부정사 to read나 동명사 reading으로 고쳐야 올바르다.

20 ⓐ 주어와 목적어가 동일하지 않으므로 동사 visited의 목적어로 인칭대명사 목적격 her가 들어가야 적절하다.
ⓑ '~가 직접'이라는 의미로 주어 My father(He)를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사 himself가 들어가야 적절하다.

21 ④의 himself는 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있다. 반면, 나머지 선택지의 재귀대명사들은 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법이므로 생략할 수 없다.

22 (A) to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 excites가 적절하다.
(B) 동사 expect(기대하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 to have가 적절하다.
(C) 동사 plan(계획하다)은 to부정사를 목적어로 취하므로 to watch가 적절하다.

23 ④의 ourselves는 동사 found의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 없다. 반면, 나머지는 모두 '~가 직접'이라는 의미의 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있다.

24 ② buy → to buy[buying]: 동사 buy가 문장의 보어 역할을 해야 하므로 to부정사 to buy나 동명사 buying으로 고쳐야 올바르다.

25 ⓐ Create → To create[Creating]: 동사 create가 문장에서 주어 역할을 하고 있으므로 to부정사 To create나 동명사 Creating으로 고쳐야 올바르다.
ⓑ us → ourselves: 주어와 목적어가 동일하므로 us를 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 올바르다.
ⓒ join → to join: 동사 decide(결심하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 join을 to join으로 고쳐야 올바르다.
ⓔ doing → to do: 동사 promise(약속하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 doing을 to do로 고쳐야 올바르다.

26 (1) 동사 agree(동의하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 taking을 to take로 고쳐야 올바르다.
(2) Students(They)의 재귀대명사는 복수형인 themselves이므로 themself를 themselves로 고쳐야 올바르다.

27 동명사가 문장의 주어로 쓰일 때에는 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.

28 ②의 like는 '~처럼'이라는 뜻의 전치사로 쓰였다.

29 바로 앞에 언급된 They can hang from trees with their tails의 hang from trees가 생략되어 있다.

30 기린, 원숭이, 치타, 홍학들은 언급되었지만, 고릴라는 언급되지 않았다.

31 기린은 기린인 것이 멋지지 않다고 말하면서 원숭이, 치타, 홍학처럼 멋지고

싶다고 말하고 있으므로 ⑤ '기린은 다른 동물들처럼 멋지기를 원한다.'가 글의 내용과 일치한다.
① 기린은 시원한 날씨를 즐긴다.
② 기린은 그의 목에 만족하고 있다.
③ 기린은 많은 장점을 가지고 있다.
④ 기린은 한쪽 다리로 서 있는 것을 좋아한다.

32 ③ are → is: to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

33 다른 사람[것]과 같은 방식으로 무언가를 하다 → copy(따라 하다, 흉내 내다)

34 different from: ~와 다른

35 with: 전 ~을 가지고

36 ⑤를 제외한 나머지 선택지와 ⓒ의 it은 모두 시간, 날씨, 명암 등을 나타내는 비인칭주어로 쓰인 반면, ⑤의 it은 '그것'이라는 뜻을 나타내는 지시대명사로 쓰였다.
① 밖이 너무 밝다. ② 밖에는 바람이 꽤 많이 분다.
③ 지금 눈이 많이 내리고 있다. ④ 오늘 아침은 흐렸다.
⑤ 그것은 나에게 어려운 문제이다.

37 바로 앞에 언급된 those branches를 가리킨다.

38 기린이 긴 목을 이용하여 달빛을 가린 나뭇가지들을 치워 준 것에 대해 동물들이 기린에게 멋지다고 말한다. 그 말을 들은 기린은 자기 자신에 대해 자부심을 느낄 것이므로 ② '저는 제 자신이 자랑스러워요!'가 빈칸에 들어가야 적절하다.
① 당신이 틀렸어요! ③ 당신들은 목이 짧네요!
④ 저는 달빛이 싫어요! ⑤ 저도 당신들처럼 노래하고 춤출 수 있어요!

39 달빛이 나뭇가지들에 가려져서 어두워졌을 때 기린이 긴 목을 이용하여 나뭇가지들을 치우고 달빛이 다시 보이게 해 주었으므로 동물들은 기린에게 ⑤ '감사하는' 마음일 것이고, 실제로 '고마워요, 기린'이라고 말한다.
질문: 기린이 그들을 도와주고 난 후 동물들은 어떤 기분일까?
① 슬픈 ② 화가 난 ③ 겁에 질린 ④ 긴장한

40 달빛을 가린 것은 고릴라가 아니라 나뭇가지들이었으므로 ④ '고릴라가 나무 위의 달빛을 막는다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 고릴라는 기린에게 조언을 해 준다.
② 동물들은 오늘 밤 큰 파티를 연다.
③ 동물들은 파티에서 즐거운 시간을 보낸다.
⑤ 기린은 파티를 위해 나뭇가지들을 치운다.

서술형 끝내기 pp. 170~171

01 cheer up 02 hide
03 ⓐ Do you want to watch my videos?
ⓑ You are really good at it!
04 a content creator
05 (A)re (y)ou (g)ood (a)t (s)inging
06 (1) To make a cake is easy for me.
(2) Many people slip on ice and hurt themselves.
07 (1) decided to visit the zoo
(2) talked to himself
08 My hope is to run a marathon.
09 You need to think for yourself.
10 [예시답안] 꼬리로 나무에 매달릴 수 있기 때문에
11 stand on one leg 12 be yourself
13 Gorilla
14 Cheetah noticed first that the branches were blocking the moonlight.
15 neck

01 cheer up: 기운을 내다

02 눈에 띄지 않게 하거나 숨기다 → hide(숨다; 숨기다)
고양이는 상자 안에 숨는 것을 좋아한다.

03 ⓐ Do you want to + 동사원형 ~?: 너는 ~을 하고 싶니?
ⓑ be good at + (동)명사: ~(하는 것)을 잘하다

04 여자는 Liam에게 동영상 만드는 능력을 칭찬하면서 장차 대단한 콘텐츠 크리에이터가 될 수 있을 거라고 말하고 있다.

05 Are you good at + (동)명사 ~?: 너는 ~(하는 것)을 잘하니?
전치사 at 뒤에는 명사 또는 동명사가 와야 하므로 동사 sing의 동명사형 singing이 적절하다.

06 (1) to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.
(2) 주어와 목적어가 동일하므로 them을 재귀대명사 themselves로 고쳐야 올바르다.

07 (1) 동사 decide(결심하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.
(2) '혼잣말을 하다'는 '자기 자신에게 말하다'는 의미로 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사를 써야 한다.

08 주어는 My hope이고, '마라톤을 뛰는 것'이라는 뜻의 보어는 to부정사를 써서 to run a marathon으로 나타낸다.

09 '스스로'는 재귀대명사의 관용적 표현인 for oneself로 나타낼 수 있고, 동사 need(필요하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.

10 기린은 원숭이가 꼬리로 나무에 매달릴 수 있기 때문에 멋지다고 말하고 있다.

11 기린은 홍학처럼 한 발로 서 보려고 노력했다고 나와 있다.
질문: 기린은 홍학처럼 무엇을 해 보려고 했는가?

12 '~이 되어라'는 be동사를 이용한 명령문으로 나타낼 수 있다. 명령문의 주어는 생략된 you로, 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 yourself를 써서 문장을 완성한다.

13 고릴라가 기린에게 오늘 밤 열리는 파티에 함께 하자고 초대했다.
질문: 누가 기린을 파티에 초대했는가?

14 원숭이가 아니라 치타가 달빛을 가리고 있는 나뭇가지들을 처음으로 발견했다.

15 기린이 자신의 목으로 나뭇가지들을 치웠다고 나와 있다.
질문: 기린은 나뭇가지들을 어떻게 치웠는가?

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

01 ③ 02 ⑤ 03 vet 04 ③
05 You are really good at it! 06 ② 07 ④
08 They[Students] will learn about many different jobs.
09 Play → To play[Playing] 10 ⑤ 11 ①
12 ⑤
13 (1) to meet[meeting] my favorite singer
(2) to eat[eating] by itself
14 (T) hanks (t)o, (l)ove 15 ④ 16 ①
17 ⓐ cheetahs ⓑ flamingos 18 ④ 19 ④
20 To be different is to be special. 21 ⑤ 22 ③
23 ③ 24 ④ 25 ①

01 ③은 '안쪽 : 바깥쪽'이라는 뜻의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 직업 ② 영화 ④ 그림 ⑤ 놀라운

02 ⑤는 '우리는 게임에서 이겼다. 하지만 우리는 매우 행복했다.'라는 모순된 표현이므로 However(하지만, 그러나) 대신 Therefore, So(그래서) 등으로 바꿔야 적절하다.
① 저 가수는 목소리가 멋지다. (cool: 형 멋진)

② Nathan은 판타지 소설을 즐겨 읽는다. (fantasy: ⓝ 공상, 판타지)
③ 나는 다음 주에 연극 동아리에 가입할 예정이다. (join: ⓥ 함께 하다, 가입하다)
④ 경비원이 콘서트 가는 길을 막았다. (block: ⓥ 막다, 차단하다)
⑤ 우리는 게임에서 이겼다. 하지만(→ 그래서) 우리는 매우 행복했다.

03 (1) volunteer (2) reach (3) tail → (A) vet(수의사)
(1) 무보수로 무언가를 하겠다고 제안하다 → volunteer(자원봉사를 하다)
(2) 신체 일부를 뻗어서 만지다 → reach(닿다, 이르다)
(3) 동물의 몸 뒤쪽에 튀어나와 있는 부분 → tail(꼬리)

04 Let's + 동사원형 ~.: ~하자.

05 be good at은 '~을 잘하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이다.

06 Liam은 방학 동안이 아니라 방과 후에 동영상 만들기를 즐긴다고 나와 있다.

07 바람을 나타내는 표현인 「I want to + 동사원형」(나는 ~하고 싶다)은 「I would like to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 In this program, you'll learn about many different jobs.에서 학생들이 다른 많은 직업들에 대해 배우게 될 것임을 알 수 있다.
질문: 학생들은 직업 체험 프로그램에서 무엇을 배울까?

09 동사 play가 문장의 주어 역할을 하고 있으므로 to부정사 To play나 동명사 Playing으로 고쳐야 올바르다.

10 ⑤의 themselves는 동사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법의 재귀대명사로 쓰인 반면, 나머지 선택지는 모두 '~가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사로 쓰였다.

11 빈칸 다음에 to부정사 목적어가 이어지고 있으므로 동명사를 목적어로 취하는 동사 keep(계속하다)은 빈칸에 들어갈 수 없다. 동사 like(좋아하다)와 start(시작하다)는 to부정사와 동명사 모두를 목적어로 취하고, 동사 want(원하다)와 plan(계획하다)은 to부정사만을 목적어로 취한다.

12 ⑤ you → yourself[yourselves]: 주어와 목적어가 동일하므로 you를 재귀대명사인 yourself나 yourselves로 고쳐야 올바르다.

13 (1) 동사 meet이 문장의 보어 역할을 하므로 to부정사나 동명사를 써야 한다.
(2) '혼자서, 홀로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현은 by oneself이다.

14 ~ 덕분에: thanks to ~

15 이 글은 Mirabel의 이야기를 통해 세상의 모든 사람들이 그들 나름대로 특별하다는 이야기를 하고 있다.
① 특별하지 않은 사람들도 있다.
② Mirabel에게 엔칸토는 중요하다.
③ 누구나 마법의 힘이 필요하다.
④ 모든 사람은 그들 나름대로 특별하다.
⑤ Mirabel은 엔칸토에 살고 싶어 하지 않는다.

16 ① Be → Being[To be]: '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 주어 역할을 할 때는 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사나 「to + 동사원형」 형태의 to부정사로 나타내야 하므로 Be를 Being이나 To be로 고쳐야 올바르다.

17 각각 바로 앞에서 언급된 '치타'와 '홍학'을 가리킨다.

18 질문: 기린은 왜 원숭이처럼 나무에 매달릴 수 없는가?
① 그는 너무 느리다. ② 그는 열심히 노력하지 않는다.
③ 그의 꼬리가 너무 짧다. ④ 그의 목이 너무 길다.
⑤ 그의 다리가 너무 짧다.
My neck is too long.에서 기린의 긴 목 때문에 나무에 매달릴 수 없다는 것을 알 수 있다.

19 believe in: ~을 믿다

20 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 쓰일 때는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사로 나타낼 수 있고, to부정사는 문장에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다. '다르다는 것'은 to be different로, '특별하다는 것'은 to be special로 나타낼 수 있다. to부정사가 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 be동사는 is를 써야 한다.

21 고릴라가 오늘 밤 있을 큰 파티에 기린을 초대한다.

22 (A) 등위접속사 and로 sing과 병렬 연결되는 구조이므로 dance가 적절하다.
(B) 등위접속사 and로 stands와 병렬 연결되는 구조이므로 clears가 적절하다.
(C) 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 myself가 적절하다.

23 뒤에 이어지는 I can't see well., They are blocking the moonlight. 등의 문장에서 나뭇가지들이 달빛을 가려서 어두워졌기 때문에 잘 볼 수 없다는 것을 알 수 있으므로 빈칸에는 ③ '어두운'이 들어가야 적절하다.
① 더운 ② 추운 ④ 힘든 ⑤ 밝은

24 주어진 문장은 '우리는 이제 달빛이 있어요!'라는 뜻으로, 기린이 달빛을 가린 나뭇가지들을 목으로 치우고 난 후 동물들이 할 수 있는 말이므로 ④에 들어가야 적절하다.

25 몇 마리의 동물들이 파티에 있는지에 대해서는 나와 있지 않다.
• 파티에서 동물들은 무엇을 하는가? → 노래하고 춤춘다.
• 파티에는 몇 마리의 동물이 있는가?
• 달빛을 막는 것은 무엇인가? → 나뭇가지들
• 누가 그 나뭇가지들에 닿을 수 있는가? → 기린
• 누가 기린에게 감사해하는가? → 모든 동물들

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

01 ③ 02 ③ 03 (e)xperience 04 ⑤
05 ⑤ 06 after school
07 want[hope] to be a singer, would like to be a singer
08 ⑤ 09 ② 10 Keeping 11 ③ 12 ②
13 ⓐ My wish is to open[opening] a bakery one day.
ⓑ I bought a gift for myself on my birthday.
ⓒ They hope to make new friends at school.
14 ⑤ 15 ⓔ, himself 16 ⑤ 17 ③
18 ③ 19 ④ 20 ⑤ 21 ④
22 Being, being 23 ② 24 dance again
25 ③

01 ③의 fold는 '접다'라는 뜻의 동사이다.
① Frank는 항상 모자를 쓴다. (all the time: 언제나, 항상)
② Charles 씨는 훌륭한 장난감 제작자이다. (maker: ⓝ 제작자)
③ 너는 종이를 반으로 접어야 한다. (fold: ⓥ 접다)
④ 우리는 피크닉을 위한 간식을 준비해야 한다. (prepare: ⓥ 준비하다)
⑤ 그 팀의 강점은 팀워크이다. (strong point: 장점, 강점)

02 주어진 우리말을 영작하면 You must give up bad habits for health.가 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 말로는 give가 적절하다.
give up: 포기하다

03 experience: ⓝ 경험 ⓥ 경험하다
• 우리는 우리의 과거 경험으로부터 많은 것들을 배운다.
• 그들은 캐나다에서 다른 문화를 경험할 계획이다.

04 ⑤ You are really good at it!은 '너는 그것을 정말 잘하는구나!'라는 뜻이고, You are a good student!는 '너는 좋은 학생이구나!'라는 뜻이므로 서로 의미가 달라 바꿔 쓸 수 없다.

05 장차 뭘 하고 싶은지 묻는 여자의 첫 질문에 대해 Liam이 확실하지 않다고 답했으므로 ⑤ '그의 장래 계획'에 대해 확신하지 못하고 있다고 볼 수 있다.
질문: Liam은 무엇에 대해 확신하지 못하는가?
① 그의 취미 ② 그의 숙제 ③ 그의 다음 동영상 ④ 그의 기말고사

06 Liam은 방과 후에 동영상 만드는 것을 즐긴다고 나와 있다.

07 '~하고 싶다'라는 뜻으로 바람을 나타낼 때 「I want to + 동사원형」, 「I hope to + 동사원형」, 「I would like to + 동사원형」 등의 표현을 쓸 수 있다.

08 ⓐ 문장의 보어 역할을 하는 to부정사와 동명사가 모두 들어갈 수 있다.
ⓑ 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.

09 ⓐ 주어와 목적어가 동일하지 않으므로 동사 told의 목적어 자리에 인칭대명사 목적격 me가 들어가야 적절하다.
ⓑ 주어와 목적어가 동일하므로 주어 Harry를 가리키는 재귀대명사 himself가 들어가야 적절하다.

10 to부정사가 문장의 주어나 보어로 쓰일 때에는 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ③의 ourselves는 '우리가 직접'이라는 뜻으로 주어를 강조하는 강조 용법의 재귀대명사이므로 생략할 수 있는 반면, 나머지 선택지의 재귀대명사는 모두 동사나 전치사의 목적어 역할을 하는 재귀 용법이므로 생략할 수 없다.

12 ⓐ Find → To find[Finding]: 동사 find가 문장의 주어 역할을 하고 있으므로 to부정사 To find나 동명사 Finding으로 고쳐야 올바르다.
ⓑ buy → to buy: 동사 need(필요하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 buy를 to buy로 고쳐야 올바르다.
ⓓ them → themselves: 주어와 목적어가 동일하고 전치사 among의 목적어 역할을 하므로 them을 재귀대명사 themselves로 고쳐야 올바르다.

13 ⓐ 동사 open이 문장의 보어 역할을 하므로 open을 to부정사 to open이나 동명사 opening으로 고쳐야 올바르다.
ⓑ 주어와 목적어가 동일하고 '나 자신을 위해서'라는 뜻이 되어야 하므로 me를 재귀대명사 myself로 고쳐 for myself로 써야 올바르다.
ⓒ 동사 hope(희망하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 to making을 to make로 고쳐야 올바르다.

14 Raju는 항상 자신의 미래에 대해 걱정하지만 그의 친구 Rancho의 조언을 듣고 난 후 걱정을 멈추고 자신의 삶에서 행복을 찾는다고 나와 있으므로 ⑤ '걱정하는 → 행복한'이 Raju의 심경 변화로 가장 적절하다.
① 슬픈 → 즐거운 ② 피곤한 → 겁에 질린
③ 지루한 → 기쁜 ④ 긴장한 → 화난

15 ⓔ him → himself: 주어와 목적어가 동일하므로 him을 재귀대명사 himself로 고쳐야 올바르다.

16 ⑤는 Flamingos' legs가 아니라 Flamingos를 가리킨다.

17 with: ㉲ ~을 가지고, ~을 사용하여, ~이 있는 상태로

18 기린은 치타처럼 빨리 달리고 싶다고 나와 있다.
질문: 기린은 치타에게서 무엇을 흉내 내고 싶어 할까?
① 나는 것 ② 수영하는 것
③ 빠르게 달리는 것 ④ 나무에 매달리는 것
⑤ 한쪽 다리로 서는 것

19 기린에게 다른 동물 친구들이 없다는 내용은 나와 있지 않으므로 ④ '기린에게는 다른 동물 친구가 없다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 기린은 멋지게 보이고 싶어 한다. ② 기린은 어디에서나 눈에 띈다.
③ 기린은 나무에 매달릴 수 없다. ⑤ 기린은 자신의 긴 목에 불만이 있다.

20 기린이 긴 목을 이용하여 달빛을 가리고 있던 나뭇가지들을 치우는 것을 본 동물들은 기린의 긴 목이 놀랍다고 생각했을 것이므로 ⑤의 terrible(끔찍한)을 amazing(놀라운) 등으로 바꿔야 적절하다.

21 앞에서 다른 동물들을 흉내 내지 말라는 말을 했으므로 빈칸에는 ④ 'Just be yourself(그냥 당신 자신이 되세요)'가 들어가야 적절하다.
① 잠깐 쉬세요 ② 다른 이들을 용서하세요
③ 절대 포기하지 마세요 ⑤ 지금을 즐기세요

22 문장에서 주어 또는 보어 역할을 하는 to부정사는 동명사로 바꿔 쓸 수 있다.

23 ⓒ와 ②는 시간, 날씨, 명암 등을 나타내는 비인칭 주어로 쓰인 반면, 나머지 선택지의 it은 모두 '그것'이라는 뜻을 나타내는 지시대명사로 쓰였다.
① 그것은 내 주머니 안에 있다.
② 아름다운 날이다.
③ 그것은 내가 가장 좋아하는 과일이다.
④ 그것은 매우 귀여운 고양이였다.
⑤ 그것은 너무 지루한 영화였다.

24 기린이 달빛을 가리는 나뭇가지들을 치우고 난 뒤 동물들이 Let's dance again!이라고 말한 것으로 보아, 그들이 다시 춤을 출 것임을 알 수 있다.
질문: 달빛이 돌아온 후 동물들은 무엇을 할까?

25 이 글에서 기린은 처음에는 자신의 긴 목을 싫어했지만 결국 그 긴 목 덕분에 다른 동물들에게 인정받고 스스로를 자랑스러워하게 되었으므로 ③ '우리는 우리 자신을 자랑스러워해야 한다.'가 이 글의 교훈으로 적절하다.
질문: 우리는 이 이야기를 통해 어떤 교훈을 배울 수 있을까?
① 우리는 항상 다른 사람을 도와야 한다.
② 우리는 항상 최고가 되어야 한다.
④ 우리는 항상 다른 사람처럼 되려고 노력해야 한다.
⑤ 우리는 절대 우리의 꿈을 포기해서는 안 된다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

01 ③ 02 ③ 03 stick out
04 [예시답안] 피아노 연주자가 되는 것 05 ④ 06 ③
07 video, content 08 ④
09 ⓐ to start ⓑ yourself ⓒTo learn[Learning] 10 ⑤
11 ② 12 ④
13 (1) ⓑ, The rumor spread of itself quickly.
(2) ⓔ, Our hope is to volunteer[volunteering] during vacation.
14 ① 15 ④ 16 run fast
17 I tried to stand like them 18 ② 19 ⑤
20 ④ 21 ④ 22 ② 23 ④ 24 ③
25 ⓒ, Giraffe[He] clears away the branches with his neck.

01 ③ prepare(준비하다, 마련하다): to make something ready to be used(어떤 것을 사용할 준비가 되게 하다)
① idiot(바보, 얼간이): 어리석은 사람
② favorite(매우 좋아하는, 마음에 드는): 그 어떤 것보다 마음에 드는
④ gallery(미술관): 예술 작품을 전시하는 데 사용되는 건물
⑤ vet(수의사): 동물을 위한 의사

02 • 그 보드게임은 항상 재미있다. (fun: ㉳ 재미있는)
• 경찰이 곧 사건을 해결할 것이다. (solve: ㉴ 풀다, 해결하다)
• Dave는 교사로 경력을 시작했다. (career: ㉯ 직업; 경력)
• 수의사가 아픈 개에게 약을 주었다. (vet: ㉯ 수의사)

03 stick out: 눈에 띄다, 잘 보이다

04 I want to be a pianist in the future.에서 소년의 장래 희망이 피아노 연주자가 되는 것임을 알 수 있다.

05 주어진 문장은 '제 동영상들을 보고 싶으세요?'라는 뜻으로 여자가 Sure, let's see.(물론이야. 한번 보자.)라고 답하기 전인 ④에 들어가야 적절하다.

06 여자가 Liam이 만든 동영상을 보고 정말 잘 만든다고 하면서 사람들이 그의 동영상을 좋아할 거라고 말하고 있으므로 ③ 'Liam의 동영상은 매우 훌륭하다.'는 것을 알 수 있다.
① Liam은 매우 영리하다.
② 사람들은 Liam의 동영상을 싫어한다.
④ Liam은 학교에서 좋은 학생이다.
⑤ Liam은 학업에 관심이 없다.

07 W는 Liam이 동영상 제작을 잘한다고 생각해 장차 콘텐츠 크리에이터가 될 수 있을 것이라고 말하고 있다.

08 ① ourself → ourselves: 인칭대명사 we의 재귀대명사는 ourselves이므로 ourself를 ourselves로 고쳐야 올바르다.
② you → yourself 또는 yourselves: 주어와 목적어가 동일하므로 you를 재귀대명사 yourself나 yourselves로 고쳐야 올바르다.
③ visiting → to visit: 동사 plan(계획하다)은 to부정사를 목적어로 취하므로 visiting을 to visit으로 고쳐야 올바르다.
⑤ take → to take 또는 taking: 동사 take가 문장에서 보어 역할을 하므로 take를 to부정사 to take나 동명사 taking으로 고쳐야 올바르다.

09 ⓐ 동사 want(원하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 to start가 들어가야 적절하다.

ⓑ 주어와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 yourself가 들어가야 적절하다.
ⓒ 문장의 주어가 되어야 하므로 to부정사 To learn이나 동명사 Learning이 들어가야 적절하다.

10 (A) 동사 decide(결심하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.
(B) 동사 keep(계속하다)은 동명사를 목적어로 취한다.
(C) 동사 expect(기대하다)는 to부정사를 목적어로 취한다.

11 ② going → to go: 동사 plan(계획하다)은 to부정사를 목적어로 취하므로 going을 to go로 고쳐야 올바르다.

12 ⓐ to living → to live: 동사 hope(희망하다)는 to부정사를 목적어로 취하므로 to living을 to live로 고쳐야 올바르다.
ⓓ myselves → myself: I의 재귀대명사는 myself이다.
ⓔ are → is: to부정사가 문장의 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 올바르다.

13 (1) '저절로'라는 뜻을 나타내는 재귀대명사의 관용적 표현은 of itself이므로 it을 itself로 고쳐야 올바르다.
(2) 동사 volunteer가 문장의 보어 역할을 하므로 volunteer를 to부정사 to volunteer나 동명사 volunteering으로 고쳐야 올바르다.

14 (A) 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 aren't를 isn't로 고쳐야 올바르다.
(B), (C), (D), (E)는 어법상 옳은 것들이므로 고칠 필요가 없다.

15 ⓐ hang from: ~에 매달리다
ⓓ different from: ~와 다른

16 앞에 언급된 They run fast.의 run fast가 생략된 것으로 볼 수 있다.

17 동사 try가 to부정사를 목적어로 취하면 '~하려고 노력하다'라는 뜻이 된다. '~처럼'이라는 뜻을 나타낼 때는 전치사 like를 쓴다.

18 바로 앞에서 다르다는 것은 특별한 것이라고 말했으므로 빈칸에는 ② '자부심'이 들어가야 적절하다.
① 기쁨 ③ 분노 ④ 걱정 ⑤ 정직

19 내일 있을 학교 연극에서 잘할 수 있을지 걱정된다고 말하는 Helen에게 해 줄 수 있는 조언으로 "Believe in yourself.(네 자신을 믿어.)"가 가장 적절하다.
① John: 나는 숙제가 너무 많아. 너무 피곤해.
② Mary: 내 가장 친한 친구가 이사를 갔어. 나는 그 애가 보고 싶어.
③ Sue: 나는 내 교복이 마음에 들지 않아. 내 스타일이 아니야.
④ Brian: 나는 수학에서 나쁜 점수를 받았어. 나는 수학을 좋아하지 않아.
⑤ Helen: 나는 내일 학교 연극이 있어. 잘할 수 있을지 걱정이야.

20 Anne-Marie의 노래는 "당신 자신을 사랑하세요"라는 메시지를 담고 있으므로 ④ '희망적인' 노래임을 알 수 있다.
① 슬픈 ② 외로운 ③ 지루한 ⑤ 두려운

21 질문: 이 노래에 따르면, 세상은 어떻게 하면 아름답고 완벽해질까?
① 노래함으로써 ② 열심히 일함으로써
③ 유명해짐으로써 ⑤ 많은 돈을 얻음으로써
Anne-Marie는 자신의 노래에서 ④ '사람들의 내면을 봄으로써' 세상은 아름답고 완벽해질 것이라고 말하고 있다.

22 ⓐ와 ②의 reach는 '(신체의 일부를 뻗어서) 만지다, 닿다'라는 뜻으로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '(~에) 이르다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 강은 바다에 이른다.
② 그 아이는 선반에 손이 닿지 않았다.
③ 주자들은 결승선에 이르렀다.
④ 기차는 제시간에 역에 이르렀다.
⑤ 나는 마침내 산 정상에 이르렀다.

23 ⓑ clear away: ~을 치우다
ⓒ be proud of: ~이 자랑스럽다

24 파티에서 기린은 자신의 긴 목을 이용해서 달빛을 가리고 있던 나뭇가지들을 치웠으므로 자신의 목이 ③ '유용한' 것을 깨달았을 것이다.
① 부드러운 ② 두꺼운 ④ 튼튼한 ⑤ 흥미진진한

25 기린이 달빛을 가리고 있던 나뭇가지들을 자신의 목으로 치운다고 나와 있다.
ⓐ 파티는 언제 시작했는가?
ⓑ 몇 마리의 동물들이 파티에 있는가?
ⓒ 기린은 자신의 목으로 무엇을 하는가?

Lesson 03 Wonderful Stories from School

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 일기장
02 놀라운
03 날짜, 연월일
04 복통, 위통
05 진짜의, 실제의
06 바로 전의, 지난번의
07 또 하나의, 다른
08 친애하는, 사랑하는
09 동작, 움직임; 움직이다
10 후식, 디저트
11 활동
12 멋진, 굉장한
13 지루한, 따분한
14 전통의
15 쪽지, 짧은 편지
16 아프다; 다치다
17 어제
18 이기다
19 ~하게 들리다; 소리
20 가장 좋아하는, 가장 좋아하는 것

B
01 board
02 together
03 important
04 awesome
05 weather
06 laugh
07 popular
08 practice
09 share
10 draw
11 various
12 break
13 pole
14 lucky
15 teach
16 wonderful
17 prepare
18 gate
19 wall
20 funny

C
01 급식실 직원
02 재미있게 놀다
03 방과 후에
04 매일
05 ~ 덕분에
06 자전거 타기
07 춤 동작
08 ~하러 가다
09 아침을 먹다
10 보건 교사

D
01 be famous for
02 go well
03 go fishing
04 on one's way
05 be back
06 take care of
07 be full of
08 make one's day
09 lots of
10 be on stage

E
01 studio
02 share
03 end
04 another
05 well
06 stomachache
07 break

F
01 break, 휴식
02 diary, 일기장
03 laugh, 웃다
04 various, 다양한
05 traditional, 전통의
06 prepare, 준비하다
07 note, 쪽지, 짧은 편지
08 dear, 친애하는
09 important, 중요한
10 boring, 지루한

Words Plus+

A
01 remember
02 exciting
03 difficult
04 end
05 a lot of

B
01 boring
02 taught
03 forget
04 activity
05 surprising

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 How, movie, boring, didn't
2 How, weekend, surprising, met, favorite, on, lucky
3 did, do, went, ride, was, It, exciting, weather, had, much
4 Dear, was, wonderful, On, met, told, funny, laughed, lot, had, for, In, practiced, together, fantastic
5 What, with, practiced, was, practice, hard, had, How, Did, soccer, had, was, won, exciting, awesome
6 How, It, really, did, do, played
7 What, after, went, cooking, sounds, was, fun, made
8 did, went, park, do, go, with

대화 영작하기 pp. 6~7

1 G: How was the movie yesterday?
B: It was boring. I didn't like it.
2 G: How was your weekend?
B: Oh, it was surprising. I met my favorite star on the street.
G: Wow, you're lucky.
3 G: Hey, what did you do yesterday?
B: I went for a bike ride.
G: Oh, nice! How was it?
B: It was exciting. The weather was wonderful. I had so much fun.
4 B: Dear Diary,
Today was a wonderful day! On my way to school, I met my friend, Luke. He told a funny story to me and we laughed a lot. At lunch, I had chocolate ice cream for dessert. Yum! In music class, my class practiced our school song together. It was fantastic!
5 G: Hey, Ryan! What did you do with your club members yesterday?
B: Oh, hi, Yewon. We practiced dance moves.
G: How was the practice?
B: It was hard, but we had fun.
G: That's great.
B: How about you? Did you play soccer with your club members?
G: Yes, I did. We had a game with Daehan Middle School.
B: How was the game?
G: We won ! It was exciting.
B: That's awesome!
6 A: How was the Sports Day Event?
B: It was really fun!
A: What did you do?
B: I played soccer.
7 B: Hey, Claire. What did you do after school yesterday?
G: Oh, hi, Suho. I went to the cooking class.
B: Wow, that sounds interesting. How was it?
G: It was fun! I made sweet potato pizza.

8 A: What did you do last weekend?
B: I went to the amusement park.
A: What will you do next weekend?
B: I will go camping with my family.

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 Welcome to, break
02 is, from, studio
03 The, ended yesterday
04 got, notes
05 will share, with
06 first, from, for
07 did, science, together
08 It, well, to
09 ideas, energy were, help
10 is fantastic
11 will, another, from
12 for, school nurse
13 this is
14 had, stomachache, ago
15 took, care, me
16 really, then, well
17 Thank, much
18 is, good, us
19 Here, note, for, staff
20 Last, prepared, for
21 That's, favorite
22 felt happy, cake
23 made, day
24 also, our, menus
25 Wow, full, wonderful
26 This, all, today
27 will, back tomorrow
28 Have a, day

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 10~11

01 Welcome, break, show
02 This, from
03 Note, ended yesterday
04 got many
05 share some
06 The, note, from, for
07 and, project together
08 went, thanks
09 ideas, energy, great
10 fantastic
11 another note
12 for, nurse
13 this
14 had, stomachache, ago
15 took, care
16 It, hurt, well
17 Thank, very
18 so, to
19 Here, note, for
20 prepared, for
21 favorite
22 happy, cake
23 made, day
24 enjoy, menus
25 full of, people
26 all for
27 will, back
28 Have, great

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 12~13

01 Welcome, lunch break radio show
02 This is, from the studio
03 The Thank You Note Event
04 got, notes
05 will share, with you
06 The first note, for her friend
07 You and I did, together
08 It went well, to you
09 Your ideas and energy, a great help
10 is fantastic
11 will read another note
12 It's for our school nurse
13 this is
14 had a stomachache, ago
15 took good care of
16 really hurt, I'm well
17 Thank you very much
18 so good to us
19 a note from, for our lunch staff
20 prepared chocolate cake
21 That's, favorite
22 felt happy, the cake
23 made my day
24 also enjoy, lunch menus
25 is full of, people
26 all for today
27 will be back
28 Have a great day

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30-31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 18~19

A 01 T 02 F 03 F 04 F
05 T 06 T 07 F

B 01 X, to 02 X, many 03 ○
04 X, had 05 X, is 06 ○
07 X, will be

C 01 Lina is fantastic!
02 I felt happy with the cake.
03 That's my favorite!
04 Wow, our school is full of wonderful people!
05 It went well, thanks to you.

D 01 This is DJ Eunho from the studio.
02 This is all for today.
03 Mr. Kim is so good to us!
04 I will read another note from Junseo.
05 It really hurt then, but I'm well now.

A 02 math → science
03 days → weeks
04 Mother → Mr. Kim
07 vanilla → chocolate

Lesson 04 Make a Difference in Our Community

어휘 확인 문제 pp. 20~21

Words & Phrases

A
01 스티커, 붙임 딱지
02 찾다, 발견하다
03 영화
04 복도
05 준비가 된
06 또한, ~도
07 평원, 벌판
08 표시, 표시하다
09 함께 하다; 가입하다
10 안전한
11 취미
12 화장실
13 계획; 계획하다
14 단계; (발)걸음
15 즐기다
16 가로등
17 벽
18 만화
19 해결책
20 (인터넷) 게시 글, 포스트

B
01 stair
02 activity
03 follow
04 place
05 visitor
06 community
07 finally
08 explore
09 map
10 town
11 amazing
12 mirror
13 problem
14 trash
15 shelf
16 check
17 plate
18 sign
19 invite
20 together

C
01 사진을 찍다
02 이러한 방식으로
03 ~을 청소하다
04 쓰레기통
05 주차장
06 ~에 관심이 있다
07 이 근처에
08 요양원
09 인터넷상에서
10 ~에 어려움을 겪다

D
01 share A with B
02 gas station
03 photo album
04 walk around
05 know about
06 for a week
07 How about ~?
08 a lot of
09 work with
10 thank you for

E
01 invite
02 explore
03 signs
04 interesting
05 solution
06 hallways
07 stickers

F
01 sign, 표지판
02 problem, 문제
03 plate, 접시
04 community, 지역사회
05 fun, 재미있는
06 invite, 초대하다
07 concert, 콘서트
08 amazing, 놀라운
09 hobby, 취미
10 hike, 하이킹을 가다

Words Plus+

A
01 solution
02 invitation
03 sudden
04 hurt
05 difficulty

B
01 met
02 hard
03 safety
04 found
05 dangerous

대화 빈칸 완성하기 pp. 22~23

1 are, interested, dancing, enjoy, practice, day, members
2 What, interested, drawing, really, drawing cartoons
3 What, you, interested, playing soccer, about, in, the, in
4 Are, interested, Do, working, How, joining, project, As, project, paint, on, meet every, from, to, join, be
5 What, plans, this, go to, What, do there, join, even, lot, interesting, interested, in, up, in, Sounds, how, going, together, Let's, on
6 are, interested, in playing, Me, about making, together, great
7 What, you, interested, reading, There, activity, about reading, to, love
8 are, in, interested, to, too, going, together, Sounds

대화 영작하기 pp. 24~25

1 B: Julie, are you interested in dancing?
G: Yes, I really enjoy dancing. I practice it every day with the dance team members.
2 B: Hey, Subin. What are you interested in?
G: I'm interested in drawing.
B: Oh, really ?
G: Yeah, I like drawing cartoons.
3 G: What are you interested in, Eric?
B: I'm interested in playing soccer and tennis. How about you, Hana?
G: I'm interested in playing the violin. I'm in an orchestra.
4 M: Are you interested in drawing? Do you enjoy working with others? How about joining our school wall painting project? As a team, we will paint trees and flowers on the wall. We will meet every Monday from 3 to 5 p.m. Please join us. It'll be fun!
5 B: Hey, Mina. What are your plans for this Saturday?
G: Hi, John. I'll go to Green Park.
B: What will you do there?
G: I'll join a community event there. The event has a lot of interesting programs.
B: What are you interested in?
G: I'm interested in "Love Your Park." We clean up the park in this program.
B: Sounds fun.
G: Then, how about going there together?
B: Great. Let's meet on Saturday.
6 A: What are you interested in?
B: I'm interested in playing rock music.
A: Me, too. How about making a band together?
B: Sounds great!
7 A: What are you interested in?
B: I'm interested in reading books.
A: There is a community activity at the library. How about reading books to children?
B: I love that idea!
8 B: What are you interested in?

G: I am interested in listening to music.
B: Me, too. How about going to a concert together?
G: Sounds great.

Reading 문장 완성하기 pp. 26~27

01 Are, enjoying, club
02 invite, Mapping, stage
03 Are, ready
04 Sure, everyone
05 Do, about, Mapping
06 In, activity, maps, community
07 follows, steps
08 First, explore, community
09 Second, find, problems
10 Third, mark, on
11 Finally, share solutions
12 Exploring, was, first
13 walked around, for
14 Then, found, problem
15 was, lot, trash, hallways, and
16 put, stickers, places
17 way, marked, in
18 For, shared, map
19 are, signs, with, stickers
20 shared, stories, on, media
21 check, posts
22 also, other, projects
23 Join, Thank, for
24 you, Mapping, amazing
25 it, great, for, community

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 28~29

01 Are, enjoying, club
02 invite, Mapping, stage
03 Are, ready
04 Sure, everyone
05 Do, about, Community
06 activity, make, for
07 follows, steps
08 explore, community
09 Second, find, problems
10 Third, mark, on
11 Finally, share solutions
12 Exploring, was, first
13 walked around, for
14 Then, found, big
15 There, a, trash, hallways, and
16 put, on, places
17 In, marked, in
18 For, shared, with
19 are, Trash, in, with
20 shared, photos, social
21 Please, posts
22 have, interesting
23 us, listening
24 Community, amazing
25 great, for, community

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 30~31

01 all enjoying, school club
02 will invite, Community Mapping, stage
03 Are
04 Hello, everyone
05 Do, know, Community
06 In, activity, for, community
07 It follows
08 First, explore, community
09 Second, find its
10 mark, on, map
11 Finally, share
12 Exploring, was, club's first project
13 around, for a week
14 Then, found, big problem
15 a lot of trash in, on, and on
16 put, stickers on, places of
17 In this way, marked, in our
18 For solutions, shared, with, and
19 are, No trash, in, with red
20 stories, photos, social media
21 check, posts
22 also have, projects
23 Join us, for listening
24 Community Mapping, amazing
25 great step, community

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 32~35

정답은 〈본책〉 90-91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 13-14쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 36~37

A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 F 06 T 07 F

B 01 X, steps 02 ○ 03 X, share
04 X, lot 05 ○ 06 X, are
07 ○

C 01 Please check our posts.
02 We walked around the school for a week.
03 Then, we found one big problem.
04 We put red stickers on the places of the map.
05 Exploring our school was our club's first project.

D 01 It is a great step for our community.
02 We also have other interesting projects.
03 Join us. Thank you for listening!
04 For solutions, we shared this map with students and teachers.
05 Now, we will invite the Community Mapping Club to the stage.

A 02 playground → school
03 green → red
05 in the gym → in the hallways, on the stairs, and on the playground
07 only teachers → students and teachers

Lesson 05 Love Yourself, Live Your Life

어휘 확인 문제 pp. 38~39

Words & Phrases

A
01 준비하다, 마련하다
02 만화가
03 마술; 마술의
04 미술관
05 자원 봉사를 하다; 자원 봉사자
06 담요
07 막다, 차단하다
08 ~처럼 들리다; 소리
09 모든 곳에서
10 달빛
11 공연, 쇼; 보여주다
12 수수께끼; 퍼즐
13 꼬리
14 놀라운
15 가장 좋아하는, 마음에 드는
16 재미있는; 재미
17 기린
18 자부심, 긍지
19 수의사
20 매달리다

B
01 fold
02 neck
03 share
04 film
05 then
06 solve
07 inside
08 drawing
09 content
10 join
11 career
12 idiot
13 hide
14 cool
15 branch
16 copy
17 reach
18 interest
19 experience
20 fall

C
01 알았어., 그렇군요.
02 ~이 자랑스럽다
03 ~을 믿다
04 앞으로, 장차
05 경찰관
06 방과 후에
07 어두워지다
08 수강하다, 수업을 받다
09 포기하다
10 장점, 강점

D
01 in one's own way
02 be good at
03 late into the night
04 all the time
05 cheer up
06 take care of
07 clear away
08 stick out
09 can't wait to
10 make a choice

E
01 advice
02 stand
03 cool
04 special
05 copy
06 different
07 pride

F
01 fold, 접다
02 branch, 나뭇가지
03 vet, 수의사
04 tail, 꼬리
05 copy, 따라 하다, 흉내 내다
06 gallery, 미술관
07 hide, 숨다; 숨기다
08 solve, 풀다, 해결하다
09 content, 콘텐츠; 내용물
10 career, 직업; 경력

Words Plus+

A
01 solution
02 tail
03 job
04 show
05 drive

B
01 magical
02 amazing
03 outside
04 preparation
05 movie

대화 빈칸 완성하기 pp. 40~41

1 good, folding, Can teach, let's fold
2 Welcome, my, so, at, looks, cute, Thank
3 want, see, magic, shows, fun, Perfect, at, one, are, flowers, You, so, at
4 Hello, This, career, want, share, about, experience, In, you'll, about, different, think, interests, strong, finally, talk, experiences, can't, meet
5 what, want, do, sure, see, That's, do, doing, making, to, let's, really, at, so, Maybe, be, creator, future, will, videos, for, idea, about
6 What, free, sing, favorite, Are, at, am, be, in, just, singing
7 What, good, am, taking, of, So, be, vet, about, good, playing, want, drummer, That, cool
8 enjoy, after, enjoy, the, Are, good, but, practice, want, pianist, future

대화 영작하기 pp. 42~43

1 G: Wow! You are good at folding paper! Can you teach me?
M: Sure! Let's fold an airplane.

2 W: Welcome to my gallery.
B: You're so good at drawing. This cat looks so cute!
W: Thank you.

3 W: Hello. Do you want to see some magic tricks?
B: Yes, magic shows are fun.
W: Perfect! Look at this. There's just one flower. Three, two, one... and Ta-da! Now, there are four flowers!
B: Wow! You are so good at it!

4 M: Hello, students. This is your career counselor. I want to share some news about our work experience program. In this program, you'll learn about many different jobs. Then, you can think about your interests and strong points. Finally, you will talk about your experiences with your friends. I can't wait to meet you all!

5 W: Liam, what do you want to do in the future?
B: I'm not sure…
W: I see. That's OK. Then, what do you enjoy doing after school?
B: I like making videos. Do you want to watch my videos?
W: Sure, let's see. Wow! You are really good at it!
B: You think so?
W: Yeah. Maybe you can be a great content creator in the future. People will love your videos!
B: I see. Thanks for the idea. I'll think about it.

6 A: What do you do in your free time?
B: I sing my favorite songs.
A: Are you good at singing?
B: Yes, I am. I want to be a singer in the future. / No. I just enjoy singing.

7 A: What are you good at?
B: I am good at taking care of animals. So I want to be a vet. How about you?

A: I am good at playing the drums. So I want to be a drummer.
B: That sounds cool!

8 G: What do you enjoy doing after school?
B: I enjoy playing the piano.
G: Are you good at it?
B: No, but I like it. So I practice every day. I want to be a pianist in the future.

Reading 문장 완성하기 pp. 44~45

01 Being, giraffe, cool
02 stick, everywhere
03 want, be, like
04 Monkeys, cool
05 hang, with, tails, can't
06 neck, too
07 are cool
08 run fast
09 run, but with, long
10 can, on, leg
11 look cool
12 tried, stand, fell, long
13 Why can't, like, animals
14 hate, neck
15 Do, copy, animals
16 are, giraffe, Just, yourself, you'll, fine
17 But, so, from
18 Just, at, neck
19 To, different, special
20 Look, long, with, Believe, yourself
21 will try, Thanks, advice
22 You, welcome
23 have, tonight
24 This, is, much
25 Animals, and, late into
26 getting dark, see well
27 anyone, up
28 are blocking, moonlight
29 stands, away, branches
30 Now, moonlight, Let's, again
31 Your, neck, amazing, You, cool
32 My, neck, cool, I'm proud, myself

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 46~47

01 Being, isn't
02 stick, everywhere
03 to, cool, other
04 Monkeys, cool
05 hang, with, tails, can't
06 neck, too
07 are
08 run fast
09 want, run, but, with
10 stand on
11 look cool
12 tried, stand, fell, neck
13 Why, be, like
14 hate, neck
15 Do, copy, animals
16 are, giraffe, Just, yourself, and, feel
17 But, so, from
18 Just, at
19 To, different, to
20 Look, with pride, Believe, yourself
21 try, for, advice
22 welcome, have, tonight, Join
23 have, tonight
24 so, fun
25 sing, late, night
26 It's, can't
27 anyone, those, up
28 They, blocking
29 up, away, with
30 Now, have, Let's, again
31 Thanks, is amazing, cool
32 Thanks, is, proud, myself

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 48~49

01 Being, isn't cool
02 stick out
03 to be cool, other
04 are cool
05 hang from, with, but, can't
06 neck, too long
07 Cheetahs are
08 run fast
09 want, run like, but, can't, long
10 can, on one leg
11 look cool
12 tried to, like, fell with
13 Why can't, be, other animals
14 hate, neck
15 Do not copy
16 giraffe, be yourself, feel fine
17 But, different from
18 look at, neck
19 To be, to, special
20 Look at, with pride, Believe in
21 try, Thanks for
22 are welcome
23 have a big, Join us
24 so much fun
25 sing, dance late into, night
26 getting dark, can't, well
27 Can anyone, up there
28 They are blocking
29 stands up, clears away
30 have moonlight, Let's dance
31 Thanks, Your, amazing, cool
32 is cool, I'm proud of

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 50~53

정답은 〈본책〉 150~151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 23쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 54~55

A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 T 06 F 07 T

B 01 ○ 02 ○ 03 X, pride
04 X, hang 05 X, to stand 06 X, branches
07 X, fun

C 01 Being a giraffe isn't cool.
02 I am so different from them.
03 Why can't I be cool like other animals?
04 I want to run like them.
05 I'm proud of myself!

D 01 It's getting dark.
02 Do not copy other animals.
03 We have a big party tonight. Join us!
04 They are blocking the moonlight.
05 Just be yourself, and you'll feel fine.

A 02 can't → can
03 slowly → fast
06 legs → neck

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 03 최종점검 모의고사 pp. 58~61

01 take, care of 02 ③ 03 ② 04 ⑤
05 ④ 06 with 07 ③ 08 ③ 09 ⑤
10 (1) swim → swam (2) staied → stayed 11 ①
12 ② 13 ①
14 Your brother called while you were away. 15 ②
16 ② 17 I will share some with you.
18 the science project 19 (1) note (2) another
20 ③ 21 ④ 22 ⑤ 23 ②
24 (1) ⓐ → is (2) ⓑ → will be 25 ⑤

01 take care of ~: ~을 돌보다

02 ③ surprising: 놀라운 surprise: 놀라게 하다
① 이것은 내 마지막 쿠키이다.
② 7은 행운의 숫자이다.
③ 그녀는 나에게 놀라운 소식을 전했다. (surprise → surprising)
④ 우리는 운동장에서 많이 놀았다.
⑤ 그녀는 자신의 여행에 대한 진짜 이야기를 했다.

03 ② share(공유하다, 나누다)는 어느 문장에도 쓰이지 않는다.
• 그가 가장 좋아하는 스포츠는 야구다. (favorite)
• 이 과학 숙제는 어렵다. (hard)
• 그 영화는 아이들에게 인기가 있다. (popular)
• 우리는 수업에서 다양한 동물에 대해 배웠다. (various)

04 ⓐ 안녕, Claire. 어제 방과 후에 뭐 했어?
ⓓ 오, 안녕, 수호. 나는 요리 수업에 갔어.
ⓒ 와, 그거 흥미롭네. 어땠어?
ⓑ 재미있었어! 나는 고구마 피자를 만들었어.

05 ④ A: 저녁 맛있었어? B: 응. 피자를 먹을 거야.
Did you ~로 질문을 했는데 I'm going to ~(~할 거야)로 대답했으므로 적절하지 않다.
① A: 쇼는 어땠어? B: 정말 좋았어!
② A: 그거 재미있었어? B: 지루했어. 별로였어.
③ A: 네 고양이를 어디서 찾았어? B: 상자에서 찾았어.
⑤ A: 네 휴가는 어땠어? B: 정말 좋았어. 이모를 방문했어.

06 어제 한 일에 대해 묻는 것이므로 「의문사 + did + 주어 + 동사원형 ~?」이 되어야 하고 '동아리 사람들과 함께'라는 의미가 되도록 전치사 with를 써서 with your club members라고 하면 된다. 즉, What did you do with your club members yesterday?가 되므로 다섯 번째 단어는 with이다.

07 Yes, I did.로 답하는 것은 Did you ~?로 시작하는 의문문 다음인 ③이 적절하다.

08 ③ Luke가 재미있는 이야기를 해서 우리는 많이 웃었다고 했지만, 어떤 재미있는 이야기를 했는지는 알 수 없다.
① '나'는 학교 가는 길에 누구를 만났는가? → Luke
② 우리는 왜 많이 웃었는가? → Luke가 재미있는 이야기를 해 주어서
③ Luke가 어떤 재미있는 이야기를 했는가?
④ '나'는 점심에 어떤 디저트를 먹었는가? → 초콜릿 아이스크림
⑤ 우리 반은 음악 수업에서 무엇을 연습했는가? → 학교 교가

09 ⑤ last Saturday는 과거 시점이므로 go의 과거 went가 적절하다.
① 점심은 아직 준비되지 않았다.
② 그녀는 학교 버스를 잡으려고 달렸다.
③ 그는 수학 교사로서 경력을 시작했다.
④ Jenny는 어젯밤에 재미있는 영화를 보았다.
⑤ 우리는 지난 토요일에 공원에 가서 날씨를 즐겼다.

10 swim의 과거형 → swam / stay의 과거형 → stayed
지난 여름, 우리는 해변으로 가서 바다에서 수영을 했고, 일몰을 보기 위해 머물렀다.

11 ⓐ Did you + 동사원형 ~?: ~했니?
ⓑ Where did you + 동사원형 ~?: 어디에 ~했니?
ⓒ carry의 과거형: carried
• 당신은 수학 시험을 위해 공부했나요?
• 지난 주말에 어디에 갔나요?
• 어젯밤 그녀는 아기를 안고 위층으로 올라가 침대에 재웠다.

12 ②는 yesterday라는 과거를 나타내는 부사가 있으므로 play의 과거형 played가 들어가야 한다. 나머지는 모두 play이다.
① 우리는 대회에서 피아노를 칠 것이다.
② 우리는 어제 오후에 공원에서 축구를 했다.
③ 비가 오면 나는 내일 배드민턴을 치지 않을 것이다.
④ 우리는 함께 컴퓨터 게임을 할 예정이다.
⑤ 너는 방과 후에 친구들과 놀았니?

13 ⓑ Ben didn't have breakfast today. (had → have)
ⓒ Will it be very cold tomorrow? (being → be)
ⓔ My father will not come home soon. (came → come)
ⓖ I was at the airport last night. (will be → was)
ⓐ 어젯밤 영화는 어땠어?
ⓑ Ben은 오늘 아침을 먹지 않았다.
ⓒ 내일은 날씨가 매우 추울까?
ⓓ 그녀는 이번 주말까지 돌아오지 않을 거야.
ⓔ 아버지는 집에 곧 오시지는 않을 거야.
ⓕ 나는 엄마를 위해 깜짝 파티를 준비했다.
ⓖ 나는 어젯밤 공항에 있었다.

14 주어진 우리말은 과거시제의 일이므로 call의 과거형 called로 쓴다. '~하는 동안'을 의미하는 부사절의 접속사 while을 이용하고, '네가 자리에 없다'는 '네가 다른 곳에 있다'라는 의미의 you were away를 활용하여 나타낸다.

15 빈칸 (A)에는 break가 들어가야 하고, 그 뜻풀이는 ② '일이나 학업으로부터의 짧은 휴식'이 적절하다.
① 사람들이 시간을 들여 하는 일(activity)
③ 주요리 뒤에 먹는 달콤한 음식(dessert)
④ 건물의 측면을 이루는 구조물(wall)
⑤ 어떤 사람의 경험과 생각에 대한 매일의 기록(diary)

16 첫 번째를 나타낼 때는 서수 first 앞에 the를 넣어 The first로 써야 한다.

17 'A를 B와 공유하다'라는 뜻의 share A with B를 활용한다. some notes를 줄여서 some으로 표현하였다.

18 바로 앞 문장에서 언급된 the science project를 가리킨다.

19 (1) 짧은 편지 또는 메시지 → note(쪽지, 짧은 편지)
(2) 다른 것들과 같은 것으로 하나 더 있는 → another(또 하나의)

20 보건 선생님인 김 선생님이 준서를 돌봐 준 것에 대해 감사하는 내용이므로 ③ '김 선생님이 준서에게 약을 사 줄 것이다.'는 글의 흐름과 무관하다.

21 ④ '준서의 보건 선생님은 준서에게 주사를 놓았다.'는 것은 알 수 없는 내용이다.
① DJ 은호는 점심시간 동안 라디오 프로그램을 방송한다.
② 다현은 Lina에게 감사 편지를 썼다.
③ 준서는 2주 전에 복통을 앓았다.
⑤ 김 선생님은 학생들에게 매우 좋으신 분이다.

22 my favorite은 '내가 가장 좋아하는 것'이라는 의미로 점심 조리원이 준비해 준 초콜릿 케이크를 가리킨다.

23 You made my day.는 '당신이 저를 기쁘게 했어요.'라는 의미로 ② '당신이 저를 행복하게 해 주었어요.'라는 의미와 가장 가깝다.

24 (1) our school이 3인칭 단수 주어이므로 be동사는 is가 되어야 한다.
(2) 뒤에 미래시제 tomorrow가 있으므로 be동사는 will be가 되어야 한다.

25 ⑤ 윗글은 지우가 쓴 쪽지를 다른 사람이 소개한 것이므로 ⑤ '지우는 언제 라디오 프로그램에 돌아올 건가요?'는 윗글에서 알 수 없다.
① 지우는 누구를 위해 쪽지를 썼나요? → 점심 조리원들에게 썼다.
② 점심 조리원들은 어떤 종류의 디저트를 준비했나요? → 초콜릿 케이크
③ 지우가 가장 좋아하는 디저트는 무엇인가요? → 초콜릿 케이크
④ 왜 지우는 지난 금요일에 행복했나요? → 가장 좋아하는 것이 점심 디저트로 나왔기 때문에

Lesson 04 최종점검 모의고사 pp. 62~65

01 ③ 02 has difficulty in 03 ②
04 What are you interested in? 05 ④ 06 ④, ⑤
07 How about reading books to children? 08 ④
09 ③ 10 ② 11 are not, police officers
12 ⑤ 13 ④
14 had difficulty in finding clean restrooms 15 ⑤
16 ②
17 ① Community Mapping 또는 this activity
② our community's
18 make maps for their community 19 ④ 20 ①, ④
21 ⑤ 22 ③ 23 (A) marked (B) shared
24 ⑤ 25 Having new trash cans can be a solution

01 ③은 '쓰레기'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 부드러운 : 딱딱한 ② 첫째로 : 끝으로
④ 안전한 : 위험한 ⑤ 지루한 : 신나는

02 have difficulty in: ~하는 데 어려움이 있다 / 주어가 She이므로 have 대신에 has가 쓰여야 한다.

03 문제를 해결하는 방법 → 해결책(solution)
① 나의 취미는 축구 경기를 보는 것이다. ② 우리는 문제에 대한 해결책을 찾았다. ③ 나는 방과 후에 바이올린을 연습해야 한다. ④ 그의 계획은 내일 공원에 가는 것이다. ⑤ 내 과학 프로젝트에 문제가 있다.

04 상대방의 관심을 물을 때는 What are you interested in?이라고 말하고, 대답은 I'm interested in ~.으로 한다.

05 너는 무엇에 관심이 있니?
ⓒ 'Love Your Park'에 관심이 있어. 이 프로그램에서 우리는 공원을 청소해.
ⓑ 재미있겠다.
ⓐ 그럼, 거기에 같이 가는 건 어때?
ⓓ 좋아. 토요일에 만나자.

06 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 질문에 대한 답으로는 ④ '나는 소설 읽는 것을 즐겨.' ⑤ '나는 책 읽는 것에 관심이 있어.'가 적절하다.
① 나는 도서관에 간다. ② 맞아. 나는 글 쓰는 것을 좋아해.
③ 아니, 나는 그를 좋아하지 않아.

07 '아이들에게 책을 읽어 주는 것은 어때?'라는 의미의 문장이다. '~하는 것이 어때?'는 How about ~ing?로 나타내고 '아이들에게'는 to children으로 나타내면 된다.

08 상대방의 관심을 물을 때는 What are you interested in?이라고 말한다. 「Why don't you + 동사원형」은 '~하는 게 어때?'의 의미로 상대방에게 제안하는 표현이다.

09 첫 번째 문장은 주격보어로 명사구 역할을 하는 동명사나 to부정사가 나와야 하고, 두 번째 문장은 enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사가 나와야 한다.
• 내가 가장 좋아하는 활동은 테니스를 치는 것이다.
• 나의 남동생들은 일요일마다 온라인 게임을 하는 것을 즐긴다.

10 Reading cartoons를 동명사구 주어로 쓴다. 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 be동사는 is로 쓰고, 부정문은 is 뒤에 not을 쓴다.

11 「There are not + 복수명사 ~.」: ~들이 있지 않다.

12 ⓐ finish는 동명사를 목적어로 취한다.
ⓑ There are + 복수명사(a lot of trash cans)
ⓒ enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
• 그녀는 첫 번째 시험을 위한 공부를 마쳤다.
• 운동장에 쓰레기통이 많이 있다.
• Denis는 많은 사람들 앞에서 노래하는 것을 즐기지 않는다.

13 ⓓ Keeping your promises가 동명사구 주어이고 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다. ① 주어 a cloud는 단수이므로 are를 is로 고쳐야 한다.
ⓐ 책상 위에 연필이 하나 있다.
ⓑ 그녀는 주말에 하이킹하는 것을 즐긴다.
ⓒ 그는 1등상을 받은 것을 자랑스러워한다.
ⓓ 약속을 지키는 것은 매우 중요하다.
ⓔ 평원에 호랑이 한 마리와 얼룩말 한 마리가 있다.
① 오늘은 하늘에 구름 한 점 없다.

14 have difficulty in + 동명사: ~하는 데 어려움을 겪다
우리말이 과거시제이므로 have는 과거형 had로 쓰고, 전치사 in 뒤에는 동명사가 와야 하므로 find는 finding으로 쓴다.

15 ⓔ의 it이 가리키는 것은 its problems로 복수이므로 them으로 고쳐야 한다.

16 It follows four steps. 이후에 제시된 네 가지 단계들 중 지역사회의 새로운 건물들을 찾아낸다는 것은 없으므로 ②가 해당하지 않는다.

17 ① 네 가지 단계를 가지는 It는 바로 Community Mapping(공동체 참여 지도 제작)을 가리킨다. 또는 이 활동을 말하는 this activity로 볼 수도 있다.
② its problems의 its는 our community를 가리키는데, problems를 수식하는 소유격 형태로 써야 하므로 명사 community에 아포스트로피(')를 붙여 our community's로 쓴다.

18 글의 중간에 나오는 In this activity, we make maps for our community.를 통해 알 수 있다. 주어를 we 대신에 they를 써서 문장을 완성하도록 한다.
질문: 공동체 참여 지도 제작 동아리에서 그들은 무엇을 위해 지도를 만드는가?
→ 이 동아리에서, 그들은 자신들의 지역사회를 위해 지도를 만든다.

19 ④ 문장 끝에 now가 있으므로 이 문장의 시제는 현재시제가 되어야 한다. 그리고 뒤에 "No Trash" signs라는 복수명사 주어가 있으므로 「There are + 복수명사」가 되도록 were를 are로 고쳐야 한다.

20 명사 trash는 셀 수 없는 명사이고, 셀 수 없는 명사 앞에서 '많은'이라는 의미로 쓸 수 있는 말은 a lot of, lots of, much 등이 있다. many는 셀 수 있는 명사 앞에서 쓰인다.

21 제니는 소셜 미디어에 우리의 이야기와 사진을 공유했으니 게시물을 확인해 보라고 하였다. 우리는 다른 흥미로운 프로젝트들도 있다고 했지만, 그 프로젝트들에 관한 사진을 올렸다는 내용은 없다.

22 ③ 문제가 있는 장소에만 빨간색 스티커를 붙였다. 깨끗한 장소에 스티커를 붙였다는 내용은 나와 있지 않다.
① 그들 동아리의 첫 번째 프로젝트는 무엇이었는가?
② 학교 안 어디에 많은 쓰레기가 있었는가?
③ 학교의 깨끗한 지역에는 어떤 색 스티커를 사용하는가?
④ 빨간 스티커가 붙은 장소에는 어떤 표지판이 있는가?
⑤ 그들의 이야기와 사진은 어떻게 공유되었는가?

23 요약문: 이 동아리의 학생들은 학교를 답사한 후 쓰레기를 발견했고, 문제가 되는 지역을 빨간색 스티커로 (A)표시했고, '쓰레기 투기 금지' 표지판을 만들었고, 소셜 미디어에 자신들의 활동을 (B)공유했다.

24 be interested in: ~에 관심이 있다 / How about ~?: ~하는 것은 어때?

25 '새로운 쓰레기통을 놓는 것'이 주어에 해당하므로 동사 have를 동명사로 만들어서 주어 역할을 하도록 해야 한다. 따라서 Having a new trash cans가 주어이고 can은 조동사이므로 can be가 이어지도록 한다.

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 66~69

01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ②
05 I am good at taking care of animals. 06 ③
07 making videos 08 ④ 09 ② 10 ⑤
11 ① 12 ④ 13 hid themselves under the blanket
14 ⑤ 15 ② 16 I can't run fast with my long neck
17 ④ 18 ⑤ 19 ②, ⑤ 20 ⑤ 21 yourself
22 To be different is to be special. 23 ③
24 (1) happy → unhappy[sad] (2) themselves → himself
(3) can't → can
25 ④

01 ④의 solve는 '해결하다'의 의미로 동사인데 이 문장에서는 명사 형태가 와야 하므로 solution이 적절하다.
① 종이를 반으로 접어 주세요.
② 그녀는 요리 분야에서 성공적인 경력을 가지고 있다.
③ 어젯밤 일몰은 정말 놀라웠다.
④ 우리는 이 문제에 대한 해결책을 찾아야 한다.
⑤ 네 아이디어를 우리 팀과 공유할 수 없다.

02 • 이야기의 내용이 재미있었어.
• 나는 K-pop에 관심이 있어.
• 나는 공원에 가는 것이 너무 기대돼!
• 그 키 큰 나무는 공원에서 눈에 띈다.
• 집에 가자. 곧 어두워질 거야. (take → get)

03 take a class: 수업을 받다 / give up: 포기하다 / be proud of: ~을 자랑스러워하다
• 나는 학교에서 여름 방학 동안 그림 수업을 들을 거야.
• 힘들 거라는 걸 알지만, 나는 포기하지 않을 거야.
• 나는 열심히 일한 내 딸이 매우 자랑스러워.

04 '그래서 나는 수의사가 되고 싶어.'는 동물들을 잘 돌본다는 말 뒤에 이어지는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 적절하다.

05 be good at: ~을 잘하다
take care of: ~을 돌보다
at은 전치사이므로 뒤에는 동명사 형태인 taking이 와야 한다.

06 ⓐ Liam은 자신의 미래 계획에 대해 확신이 있다. (→ 확신이 없다)
ⓑ Liam은 방과 후에 동영상 만들기를 즐긴다.
ⓒ 사람들은 Liam의 동영상을 보고 좋아한다. (→ 미래에 그럴 것이다)
ⓓ 여자는 Liam이 동영상 만들기를 아주 잘한다고 생각한다.
ⓔ Liam은 콘텐츠 제작자가 되는 것에 대해 생각할 것이다.

07 여자는 Liam이 동영상을 만드는 것을 정말 잘한다고 말하고 있다.

08 두 사람은 미래에 하고 싶은 일에 관한 대화를 나누고 있으므로 ④ '장래 희망'이 위 대화의 주제로 가장 적절하다.
① 동영상 만들기 ② 가장 좋아하는 취미들
③ 인기 있는 미래 직업들 ④ 장래 희망
⑤ 사람들이 일하기 좋아하는 장소

09 빈칸에는 to부정사를 목적어로 취하는 동사가 적절하다. enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 적절하지 않다.
우리 형들은 캠핑 가는 것을 ~한다.

10 ⑤에는 소유격 형태인 her가 들어가고 나머지는 모두 재귀대명사 herself가 들어간다.
① 그녀는 자신을 자랑스러워한다. ② 그녀는 우리에게 자신을 소개했다.
③ 그녀는 이 그림을 직접 그렸다. ④ 그녀는 혼자서 결정을 내렸다.
⑤ 그녀는 이번 주말에 그녀의 가족을 방문할 계획이다.

11 decide와 want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
by himself: 혼자서, 홀로
• 민우는 흰색 셔츠와 청바지를 입기로 결정했다.
• 그는 혼자 거기에 살고 싶어 하지 않는다.

12 (A) 미국에서 공부하는 것은 좋은 경험일 수 있다. (To study가 주어)
(B) 나의 여동생은 다시는 거짓말하지 않겠다고 약속했다. (not + to부정사)
(C) 당신 자신을 들여다보세요. (재귀대명사 yourself)

13 children(아이들)은 복수형이므로 재귀대명사로 themselves를 써야하고 동사 hide(숨기다)의 과거형은 hid이다.

14 ⓐ David 자신이 모든 일을 다 했다. (itself → himself)
ⓑ 그녀는 거울에서 자신을 볼 수 있다.
ⓒ 내 친구는 나와 온라인 게임을 하는 것을 기대한다. (playing → to play)
ⓓ Julie는 스스로 아침 식사를 준비했다.
ⓔ 저녁으로 무엇을 먹고 싶니?
ⓕ 너무 많이 먹는 것은 너에게 좋지 않다. (Eat → To eat 혹은 Eating)

15 stick out은 '눈에 띄다' 혹은 '잘 보이다'라는 의미로, 기린이 '나는 모든 곳에서 눈에 잘 띄어'라고 말하는 부분이다.

16 앞문장 They(Cheetahs) run fast.에 이어서 나온 문장으로 I can't 다음에는 run fast가 생략되어 있다.

17 ⓒ에 쓰인 with와 ④를 제외한 선택지에 쓰인 with는 '~로 인해'라는 의미로 원인을 나타내는 전치사이다. ④는 '~와 함께'라는 의미의 전치사 with이다.
① 그녀는 기쁨으로 인해 웃고 있었다.
② 그녀의 눈은 눈물로 인해 빨갰다.
③ 그는 충격으로 인해 말을 할 수 없었다.
④ 나는 내 친구들과 함께 학교에 간다.
⑤ 내 손은 추위로 인해 떨리고 있었다.

18 ⑤ 기린은 다리 때문에 플라밍고처럼 한 다리로 설 수 없다. (legs → long neck) 기린은 자신의 긴 목으로 인해 플라밍고처럼 한 다리로 서지 못하고 넘어졌다고 했다.
① 기린은 다른 동물들이 멋지다고 생각한다.
② 기린은 원숭이와 치타처럼 되고 싶어 한다.
③ 기린은 긴 목 때문에 많은 것들을 할 수 없다고 생각한다.
④ 기린은 치타처럼 빨리 달릴 수 없다.

19 기린은 다른 동물들이 가진 특성이나 능력을 부러워하고, 자신의 능력에 대해서는 만족하지 못하고 있으므로 기린이 느끼는 감정은 ② '부러워하는'과 ⑤ '만족하지 않는'이 적절하다.
① 자랑스러운 ③ 신이 난 ④ 놀란

20 기린이 자신의 긴 목을 이용해 다른 동물들을 도와준 후 기린은 자부심을 느끼게 되므로 ⓔ의 ashamed(부끄러워하는)는 proud(자랑스러워하는)로 고쳐야 한다.

21 be yourself: 자기 자신이 되어라 / believe in yourself: 너 자신을 믿어라

22 문장의 주어로 to부정사를 이용하라고 하였으므로 '다르다는 것'은 To be different로 쓰며, 동사는 3인칭 단수동사 is가 와야 한다. '특별하다는 것'도 역시 형용사 special과 to부정사를 이용하여 to be special로 쓰면 된다.

23 ③ get dark는 '어두워지다'라는 의미로 초저녁 분위기를 나타낼 때 쓰는 표현이므로 '한밤중에'는 맞지 않는 의미이다.

24 기린은 자신의 긴 목에 대해 불만족스러워하고 다른 동물들과 같아지기를 원합니다. 그들은 기린에게 자부심을 가지고 자신을 믿으라고 말합니다. 파티에서 기린은 자신의 목을 사용해 나뭇가지를 치웁니다. 그래서 모두가 달빛을 볼 수 있습니다. 다른 동물들은 기린에게 고마워합니다.

25 요약문은 다음과 같다. "Anne-Marie의 노래 Perfect to Me는 우리 ⓐ자신을 사랑할 것과 사람들의 ⓑ차이점을 보지 말고, 그들의 마음을 보라는 것에 관한 것이다."

MEMO

MEMO